



**Istituto Comprensivo Statale di Scuola Materna, Elementare e Media
 "San Giovanni Bosco" – Gonnosfanadiga
 Via delle Aie– Tel. 0709799030, Fax 0709796129
 e-mail : CAMM059005@ISTRUZIONE.IT
 C.F.82003870928 C.M. CAIC808007**

Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2018/2019

L'Istituto Comprensivo di Gonnosfanadiga opera in un'ottica inclusiva e secondo le norme di legge, risultano pertanto a regime le prassi inerenti la presa in carico degli alunni certificati da enti esterni (operatori socio-sanitari) e dagli stessi consigli di sezione, di intersezione e di classe. Ad ogni modo ogni alunno è accolto nella sua specificità e incluso nel contesto scuola.

Si offre nel dettaglio il quadro analitico relativo alla rilevazione dei BES:

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità	
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	16
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	15
2. BES	17+23
➤ DES (DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI)	
-disturbi cognitivi generalizzati	5
- disturbo dell'apprendimento non specificato	0
- iperattività/ADHD	
- rilevazione del consiglio di classe	12
DSA	7 primaria

	16 secondaria
3. SVANTAGGIO	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico – culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ TOTALI	
Totali	56
N° PEI redatti dai GLHO	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	28
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	12

DISTRIBUZIONE PER CICLO SCOLASTICO

	H	DSA	BES
SCUOLA DELL'INFANZIA	1	0	0
SCUOLA PRIMARIA	14	7	10
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	1	16	7
TOTALE	16	23	17

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in ...</i>	Sì / No	Numero e descrizione
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì	
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì	
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì	<ul style="list-style-type: none"> • F.S. e/o Referente inclusività • Referente Orientamento
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì	<ul style="list-style-type: none"> • Referente H • Referente Inclusività
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì	
Docenti tutor/mentor		no	
Altro:			
Altro:			

CRITICITA'

- Assenza di mediatori linguistici culturali per accompagnare gli alunni stranieri nel percorso didattico educativo e nel processo di integrazione sociale.
- Spazi da attrezzare con arredi funzionali alle attività da proporre.
- Materiali di facile consumo da implementare.

PUNTI DI FORZA

L'istituto ha continuato a perseguire finalità educative in un'ottica pienamente inclusiva implementando la partecipazione dei genitori alle diverse iniziative poste in essere:

-**Alfabetizzazione**, per assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento della capacità di codificare e decodificare una pluralità di linguaggi.

-**Promozione del benessere** per la costruzione di un clima relazionale positivo fra alunni, genitori e docenti quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio.

- **Predisposizione di ottimali condizioni di accoglienza volte all'integrazione.**

- **Orientamento**

-**Incentivazione alla formazione del personale docente**

-**Sensibilizzazione dei genitori**

Nell' A.S. 2017/2018 sono stati portati avanti **dei progetti ad ampia componente inclusiva** e abbiamo mantenuto la possibilità di scegliere tra un'organizzazione oraria varia:

Tempo pieno scuola primaria.

Implementazione oraria indirizzo musicale nella scuola secondaria.

Potenziamento musicale con progetti a forte componente inclusiva nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

- **Progetto Iscola** (linea C).
- **Progetto continuità.**
- **Progetto "Sport di classe"** e Progetto di sperimentazione **JOY OF MOVING** (Scuola Primaria), nell'ambito dell'educazione fisica.
- **Progetto "Erasmus Cosmopolitismo digitale"** che ha visto coinvolte due classi della Scuola Primaria e una classe della scuola secondaria di primo grado, in rete con l'Istituto Comprensivo Loru di Villacidro e la Direzione didattica di Guspini
- Progetto di ricerca universitario sul **Cooperative Learning** a c. del Professor Bertucci.
- Progetto Cyberkid per la riflessione e la prevenzione del bullismo (Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

- **Progetto Sicurezza** (interventi educativi a cura dei volontari della LIVAS)
 - **Secondo concorso artistico- letterario** bandito dall'Istituto **"Ragazzi... provateci!"** a memoria della Prof.ssa Paola Angei
 - **Promozione di eventi a componente inclusiva:**
 - Cerimonia di premiazione del 1 giugno concorso artistico-letterario "Ragazzi ... provateci!", promosso dall'Istituto.
 - Giornate sportive: partita di calcio ragazzi vs genitori, Giochi di primavera e manifestazione finale del progetto "Sport di classe e mini-baseball.
 - Partecipazione allo spettacolo teatrale "Baracche e burattori"
 - Natale al cinema con la partecipazione di tutte le classi della scuola Primaria.
 - Al cinema in occasione della giornata della Memoria (Scuola Secondaria)
 - Partecipazione a spettacoli promossi dal teatro lirico di Cagliari (Scuola Secondaria)
 - Partecipazione dell'Istituto a manifestazioni del/nel territorio (Sagra delle olive, concerti, saggi musicali, Monumenti aperti, concorsi, Commemorazione 4 novembre e 17 febbraio).
 - Viaggi di Istruzione e visite guidate nel e fuori dal territorio.

B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
C. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Si tenterà un approccio condiviso con i servizi sociali per la presa in carico e la gestione degli alunni particolarmente bisognosi di tutela	sì
	Adesione a progetti territoriali integrati (Unplugged asl 6) già realizzati nell'a.s. 2014/2015 e 2015/2016 e a.s. 2016/2017 Screening su talassemia e favismo	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
Rapporti con CTS / CTI	Da sviluppare	
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
F. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X		
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Rinnovo del GLI così come previsto dalla normativa di riferimento (Dir.M. 27/12/12, C.M. 8/13), attraverso la nomina dei referenti e dei componenti.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, attraverso riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato), avrà il principale compito di procedere annualmente ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi di inclusione scolastica operati e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

- Rinnovo del GLHI così come previsto dalla normativa di riferimento, (L. 104/92 art. 15, c. 2), attraverso la nomina dei referenti e dei componenti. Il Gruppo di Lavoro sull'Handicap a livello di Istituto, prevede incontri periodici coordinati dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato) con la partecipazione dei referenti H e DSA nominati, docenti di sostegno, insegnanti curricolari, genitori degli alunni diversamente abili e rappresentanti ASL, con la funzione di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo individualizzato dei singoli alunni.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si rinnoverà l'adesione della scuola al progetto di formazione "Dislessia amica" che riaprirà le iscrizioni per quanti non hanno completato il percorso formativo.

Si manterrà la disponibilità alla formazione organizzata dalla asl e dal servizio socio-educativo del comune di Gonnosfanadiga.

Fra le criticità è emersa la scarsa disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni percorsi di formazione e aggiornamento.

Fra i punti di forza si evidenzia la disponibilità di una buona parte dei docenti dei vari ordini di scuola ad aderire ad iniziative organizzate dalla scuola, da enti esterni e a titolo personale che possano migliorare il proprio bagaglio culturale.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

Conferma modelli in uso di PDP per DSA e BES differenziati per ordine di scuola e dei modelli elaborati dal CTS di Sassari.

Monitoraggio differenziato in occasione di valutazioni di istituto (iniziale, intermedia, finale).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Commissione H, prevede incontri periodici tra gli insegnanti specializzati della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria per adottare linee di intervento e strategie comuni a tutti gli ordini di scuola, al fine di garantire un'effettiva ed efficace integrazione relazionale e didattica degli alunni diversamente abili. In particolare lavora per: verificare la funzionalità dell'organico rispetto alle esigenze e ai bisogni degli alunni disabili presenti; analizzare i fascicoli personali degli allievi; proporre l'attribuzione dei docenti alle classi sulla base di criteri di continuità didattica ed esperienza pregressa dei docenti relativamente a una particolare tipologia di handicap; esaminare il materiale di supporto a disposizione della scuola; individuare linee essenziali per la stesura del PEI; controllare la documentazione da cui emerge la richiesta di assistenza per l'autonomia.

- Presenza modelli PEI e PDP condivisi comuni a tutti gli ordini di scuola e di quelli elaborati dal CTS SS.
- GLHO Per gli alunni svantaggiati, all'inizio dell'anno scolastico viene costituito un gruppo di lavoro sull'handicap operativo composto dal Dirigente, da almeno un rappresentante degli insegnanti di classe, dall'insegnante specializzato sul sostegno, dall'assistente educatore eventualmente presente, dagli operatori della ASL che si occupano del caso, dai genitori (o dai facenti funzione) e da qualunque altra figura significativa che operi nei confronti dell'alunno. Per esercitare le sue funzioni di competenza, il gruppo: elabora il Piano Educativo Individualizzato o almeno individua e coordina le "linee di fondo" del PEI; elabora il Profilo Dinamico Funzionale da aggiornare a conclusione di ogni percorso scolastico nell'anno di passaggio all'ordine di scuola successivo; verifica in itinere i risultati e, se necessario, modifica il PEI e/o il PDF.
- Referente salute Si tratta di un docente con la funzione di: raccogliere, analizzare, valutare (assieme al DS e allo staff) le proposte progettuali curricolari e non sull'igiene e salute; coordinare la realizzazione dei progetti (educazione alla salute e all'affettività) assicurando l'interfaccia con gli esterni.
- Biblioteca / Libri in comodato d'uso L'Istituto possiede, all'interno della biblioteca, diversi testi scolastici, è opportuno ripristinare il servizio.

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Tramite monitoraggio POF</p> <p>Tramite condivisione partecipata (SONDAGGI, RIUNIONI PRELIMINARI, ANALISI ORIENTAMENTI)</p> <p>Tramite condivisione aspetti organizzativi per attività specifiche (laboratori creativi)</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Adeguate formazione del corpo docente</p> <p>Sinergia scuola /territorio</p> <p>Partecipazione a eventi e progetti di natura culturale promossi dai vari enti</p> <p>Formulazione di progetti in orario curricolare con valorizzazione risorse umane del territorio (su base volontaria e gratuita)</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Necessitano mediatori culturali ed educatori che supportino il team docente</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>Progetto Accoglienza Progetto Continuità Progetto Orientamento</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/06/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2018