



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"SAN G.BOSCO" GONNOSFANADIGA

CAIC808007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "SAN G.BOSCO" GONNOSFANADIGA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 47** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 176** Attività previste in relazione al PNSD
- 178** Valutazione degli apprendimenti
- 181** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 188** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 189** Aspetti generali
- 199** Modello organizzativo
- 200** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 201** Reti e Convenzioni attivate
- 202** Piano di formazione del personale docente
- 204** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PREMESSA

La posizione geografica e la sua collocazione all'interno di un vasto territorio coltivabile ed adatto al pascolo ha presentato per parecchi anni (ed ancora in parte tale concetto appartiene all'economia del comune) Gonnosfanadiga come piccolo paese di vocazione agropastorale, discretamente attrezzato sia nella creazione di proposte lavorative che nell'organizzazione sociale, civile e religiosa.

Le strette economiche degli ultimi decenni accompagnate da una progressiva chiusura dei poli della piccola industria ed aziende, che hanno rappresentato per diverso tempo un valida alternativa per i lavoratori di Gonnosfanadiga, ha portato l'economia a rallentare così come quella della maggior parte dei comuni della zona. Ciò ha determinato un relativo spopolamento spesso invertito solo da un flusso migratorio esterno dovuto ad un'immigrazione del bisogno e non dell'imprenditoria.

Tutti questi fattori fanno sì che al momento si presenti una vita sociale spesso stagnante e non sempre in grado di dare risposte alle necessità concrete delle famiglie ed in particolare dei bambini della nostra scuola.

Seguirà a questa premessa un'ulteriore descrizione del contesto, con particolare riferimento al mondo della scuola, e la descrizione di quanto il documento fin qui redatto cerchi di dare qualcuna delle risposte di cui i cittadini hanno bisogno attraverso la formazione degli alunni.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

PREMESSA

L'IC comprensivo Gonnosfanadiga rappresenta uno dei punti di maggior crescita sociale per i suoi alunni ma anche per le famiglie degli stessi e l'intera comunità. La creazione di un polo all'interno del quale si svolgano attività didattico-educative che vanno oltre la normale programmazione per materia potrebbe essere l'opportunità di una crescita di nuove personalità, oltre che alunni preparati. Tutto questo con lo scopo di portare nuova linfa ad un ambiente sociale spesso scialbo, in crisi e privo di freschezza, che accomuna tutti i paesi e le piccole comunità in questo momento storico.

Il Ptof in tal senso rappresenta, almeno in potenza, il tentativo meditato e programmato nel tempo di creare quante più opportunità di crescita agli alunni del nostro Istituto Comprensivo. Tra l'altro in



virtù di una sua struttura interna, che si basa quanto più possibile su un discorso formativo sinergico tra gli ordini di scuola, il documento cerca anche all'esterno delle mura scolastiche di attuare una strategia di collaborazione, sinergica appunto, con realtà sociali, culturali che possano mettere in contatto quante più fonti formative possibili, sviluppando progettualità che richiedono anche esperti esterni o enti collaboranti.

Sicuramente di grande rilievo in tal senso anche la partnership con l'Amministrazione comunale e con le autorità tutte che possono rappresentare - in una visione di crescita - di tutte le potenzialità umane ma anche di quelle strutturali e di ausilio ai vari bisogni che sono anch'essi contenuti tra le pagine di questo documento.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Composta da bambine e bambini dotati, generalmente, di una vivacità positiva, educati e rispettosi nel complesso della differenza di ruolo tra insegnante ed alunno, la scolaresca del nostro IC si caratterizza per avere qualche interessante eccellenza ed un discreto gruppo di alunni di buone capacità; in un discorso di media i risultati si attestano per la maggior parte dei casi su una sufficienza generale con qualche punta verso un livello intermedio.

Tale aspetto, se supportato da una giusta ripresa degli obiettivi comuni del documento e dal lavoro di gruppo del corpo docente con la collaborazione fattiva delle famiglie, potrebbe portare i risultati attuali ad innalzarsi.

Vincoli

La situazione familiare di alcuni alunni unita alle difficoltà di apprendimento di altri comporta che la scuola debba mettere in campo ulteriori risorse, spesso insufficienti, e che tale popolazione scolastica non abbia sempre e comunque la possibilità di esprimersi, migliorare e giungere a buoni risultati. Se da un lato, quindi, il nostro IC si trova a ricevere un ulteriore arricchimento umano ed intellettuale, dall'altro è costretto a non avere tutte le possibilità finanziarie per far fronte a problemi organizzativi e logistici.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità



Gonnosfanadiga, comune del Medio Campidano di circa 125 kmq di estensione, si caratterizza per un aspetto morfologico che spazia dalla montagna, con il massiccio del Linas, fino alla pianura del Campidano; di particolare rilievo la presenza del parco di Perd'e Pibera, accreditato dallo stesso sito del comune come il più grande del Medio Campidano.

Da evidenziare, con i suoi vasti oliveti, come l'economia del paese si sia basata e si basi ancora sulla produzione olearia su larga scala alla quale si aggiunge la produzione di carne e derivati dall'allevamento animale.

Nel campo dell'impiego all'interno dell'industria i numeri sono andati diminuendo ed una piccola parte di questi lavoratori è stata reinserita, specialmente all'interno del comparto commerciale dell'alimentare.

Rimane una parte di lavoratori che è riuscita a trovare, in modo più o meno duraturo, un'occupazione nel terziario; rimangono ancora particolarmente operanti il comparto della ristorazione.

Infine, da alcuni anni, si registra un certo afflusso di immigrati stranieri che, a causa della povertà dei loro territori sono costretti ad immigrare verso economie più sane. Tale dinamica ha permesso di arricchire la cultura della comunità paesana e, in alcuni casi, di creare un circolo virtuoso fatto di mutuo aiuto e di nuove possibilità di lavoro e di collaborazione.

Vincoli

La non possibilità di cambiamento rapido, per un'economia basata in modo secolare sulla coltivazione e sull'allevamento, comporta uno dei motivi per i quali il sistema produttivo tarda a tornare a una modalità di crescita; questo ha comportato la cessazione di molteplici attività commerciali inghiottite dalla pressione fiscale e ancor più dalla difficoltà all'acquisto di molte famiglie.

Inoltre, il paese continua a perdere cittadini visto lo scarso ricambio dovuto alle poche nascite rispetto alle numerose dipartite. I dati ISTAT danno una diminuzione pari a oltre 700 unità tra il 2001 ed il 2020; questo comporta un minor numero di novità gestionali, di nuove forze lavorative ed intellettuali.

Per quanto riguarda le nuove famiglie giunte per immigrazione si sottolinea la mancanza di mediatori culturali, tante volte richiesti agli enti preposti, crea disagi e problematiche inerenti anche all'integrazione (vedi problemi di lingua, tradizioni, ecc).



RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Le principali risorse economiche giungono dal MIUR, dal Comune di Gonnosfanadiga, dalla Provincia e dalla Regione Autonoma della Sardegna.

Vincoli

La scarsità dei finanziamenti locali impedisce di fatto una soluzione ai problemi della qualità delle strutture e del rinnovo dei sussidi didattici. La carenza di adeguati finanziamenti non consente, inoltre, l'attuazione di un maggior numero di corsi di recupero e potenziamento delle attività extracurricolari in orario pomeridiano (corsi di potenziamento delle discipline linguistiche e scientifiche, potenziamento dell'attività motoria e sportiva, studio delle lingue straniere, informatica e laboratori artistici) che risponderebbero in modo più idoneo alle finalità che la scuola si è prefissata.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

"S.GIOVANNI BOSCO" GONNOSFANADIGA (ISTITUTO PRINCIPALE) Ordine scuola ISTITUTO
COMPRESIVO Codice CAIC808007

Indirizzo: VIA DELLE AIE 2 09035 GONNOSFANADIGA

Telefono 0702051088

Email CAIC808007@istruzione.it Pec caic808007@pec.istruzione.it Sito WEB

<https://icgonnosfanadiga.edu.it/>

VITTORIO BACHELET (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CAAA808014

Indirizzo: VIA U. FOSCOLO 09035 GONNOSFANADIGA



"G.LECIS" (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CAEE808019

Indirizzo: PIAZZA VITTORIO EMANUELE GONNOSFANADIGA 09035

"S.GIOVANNI BOSCO" Edifici Piazza VITTORIO EMANUELE Via Porru Bonelli sn - 09035
GONNOSFANADIGA SU

APPROFONDIMENTO

La scuola di Gonnosfanadiga prosegue con l'esperienza scolastica del Tempo Pieno nella Scuola Primaria, anche sulla base delle richieste dei genitori espresse all'atto dell'iscrizione e si accinge a dare risposta precisa in termini educativi ai molteplici bisogni delle famiglie e dei bambini. Il tempo scuola della primaria è di 27 ore suddivise in 5 giorni con un rientro pomeridiano. Le due modalità prevedono comunque la distribuzione oraria in cinque giorni anche per uniformare la proposta formativa; le classi quinte, nell'attuale anno scolastico, svolgeranno due ore di educazione motoria.

Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza. Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa".

Le classi quinte del nostro istituto, con orario modulare, dovranno fare due rientri.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, nel piano ordinario di studi, il curriculum prevede una quota obbligatoria fissata dalla Legge 59/2004 in 29 ore settimanali più 1 ora di approfondimento affidata dalla Circolare N°4 del 15 gennaio 2009 all'italiano; infatti, il piano di studi ordinario contempla trenta ore di lezione con cinque ore per sei giorni settimanali.

Per quel che concerne l'Indirizzo Musicale il monte orario è di trentatré ore settimanali. Si sottolinea



che per venire incontro alle richieste ed esigenze delle famiglie le classi ad indirizzo musicale escono per due volte alla settimana alle 14:30 con un'ulteriore lezione, concordata tra docente ed alunno, da svolgersi in orario pomeridiano.

DAL RAV

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Gonnosfanadiga, comune del Medio Campidano di circa 125 kmq di estensione, si caratterizza per un aspetto morfologico che spazia dalla montagna - con il massiccio del Linas - fino alla pianura del Campidano; di particolare rilievo la presenza del parco di Perd'e Pibera - accreditato dallo stesso sito del comune come il più grande del Medio Campidano. Da evidenziare - con i suoi vasti oliveti - come l'economia del paese si sia basata e si basi ancora sulla produzione olearia su larga scala alla quale si aggiunge la produzione di carne e derivati dall'allevamento animale. Rimane una parte di lavoratori che è riuscita a trovare un'occupazione nel terziario, La popolazione scolastica è composta da bambine e bambini dotati, generalmente, di una vivacità positiva, educati e rispettosi nel complesso della differenza di ruolo tra insegnante ed alunno. La scolaresca del nostro IC si caratterizza per avere qualche interessante eccellenza ed un discreto gruppo di alunni con buone capacità.

Vincoli

La situazione familiare di alcuni alunni, unita alle difficoltà di apprendimento di altri, comporta che la scuola debba mettere in campo continue strategie, affinché la popolazione scolastica possa migliorare e giungere a buoni risultati.

TRRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

La posizione geografica e la sua collocazione all'interno di un vasto territorio coltivabile ed adatto al pascolo ha visto Gonnosfanadiga come piccolo paese di vocazione agropastorale, discretamente attrezzato sia nella creazione di proposte lavorative sia nell'organizzazione sociale e civile. Il territorio offre al nostro istituto diverse iniziative per promuovere e valorizzare le risorse presenti nel Paese.

Vincoli

Le strette economiche degli ultimi decenni, accompagnate da una progressiva chiusura dei poli della piccola industria ed aziende, che hanno rappresentato per diverso tempo una valida alternativa per i lavoratori di Gonnosfanadiga, ha portato ad un rallentamento dell'economia. Allo stato attuale non viene fornito nessun servizio all'utenza per il raggiungimento dei plessi scolastici.



RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Le aule della scuola primaria e secondaria sono tutte dotate di LIM e di collegamento alla rete esterna. Nel corso degli ultimi anni scolastici, si è provveduto all'acquisto di nuovi strumenti informatici che hanno garantito l'attuazione della Didattica a Distanza a tutti gli alunni dell'Istituto che ne hanno fatto richiesta. Oltre ai finanziamenti del Ministero dell'istruzione la scuola riceve risorse aggiuntive dalla Regione, dal Comune, dai progetti PON e dalle famiglie per i viaggi di istruzione.

Vincoli

Persistono problemi di connessione che talvolta inficiano la realizzazione dell'offerta formativa e condizionano negativamente la piena attuazione della Didattica Digitale. Gli Edifici Scolastici sono stati costruiti oltre 50 anni fa e hanno bisogno di costante manutenzione e adeguamenti vari.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

Il personale laureato è presente nei diversi ordini di scuola con un'incidenza maggiore nella scuola secondaria di primo grado. Inoltre, alcuni docenti, presenti nei diversi settori, sono in possesso della certificazione informatica e linguistica. Attualmente, è presente la figura dell'animatore digitale. Grazie all'introduzione dell'indirizzo musicale, istituito ormai da diversi anni, nella scuola sono presenti docenti di strumento, i quali hanno arricchito attraverso progetti l'offerta formativa del nostro Istituto. La figura della funzione strumentale dell'inclusione coordina e pianifica gli interventi a favore degli alunni fragili. La presenza, inoltre, di educatori consente ai suddetti alunni il supporto continuo per una efficace inclusione.

Vincoli

Non tutti i docenti di sostegno hanno il titolo per tale insegnamento. Il personale è composto da figure che hanno un'età media compresa fra i 35 e i 55 anni. Diversi docenti, inoltre, hanno un contratto a tempo determinato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"SAN G.BOSCO" GONNOSFANADIGA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC808007
Indirizzo	VIA DELLE AIE 2 GONNOSFANADIGA 09035 GONNOSFANADIGA
Telefono	0702051088
Email	CAIC808007@istruzione.it
Pec	caic808007@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icgonnosfanadiga.edu.it/

Plessi

VITTORIO BACHELET (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA808014
Indirizzo	VIA U. FOSCOLO GONNOSFANADIGA 09035 GONNOSFANADIGA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via UGO FOSCOLO sn - 09035 GONNOSFANADIGA SU

"G.LECIS" (GONNOSFANADIGA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice CAEE808019

Indirizzo PIAZZA VITTORIO EMANUELE GONNOSFANADIGA
09035 GONNOSFANADIGA

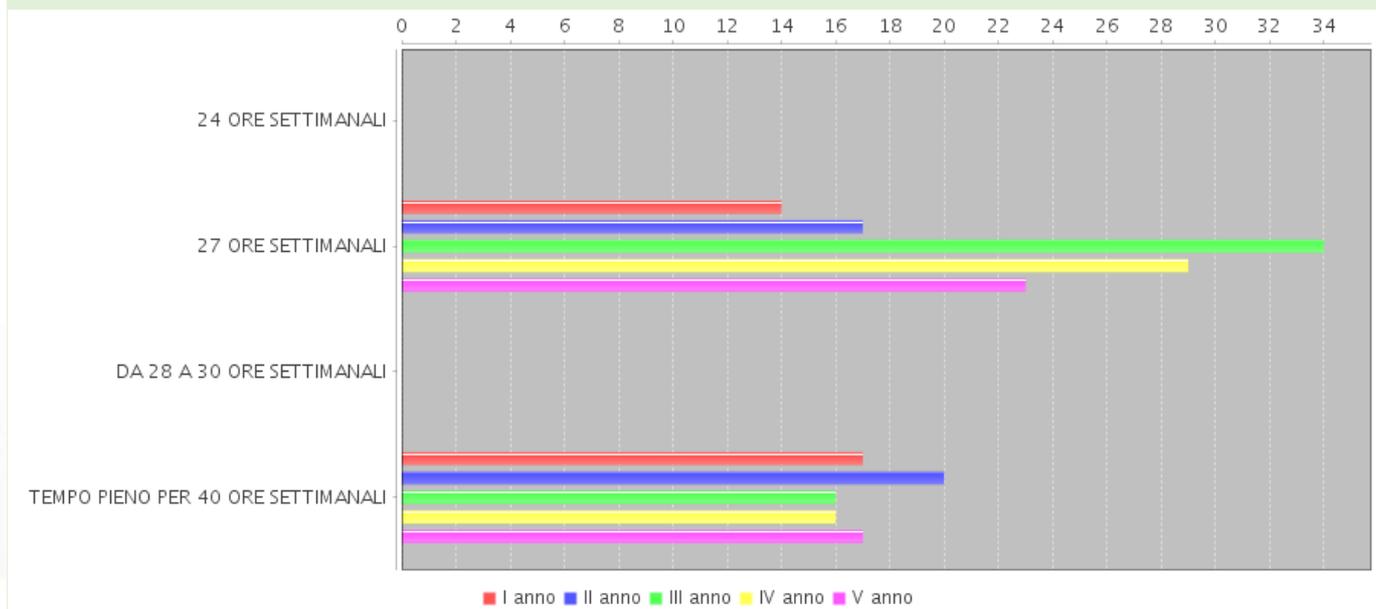
Edifici

- Piazza VITTORIO EMANUELE sn - 09035 GONNOSFANADIGA SU
- Via Porru Bonelli sn - 09035 GONNOSFANADIGA SU

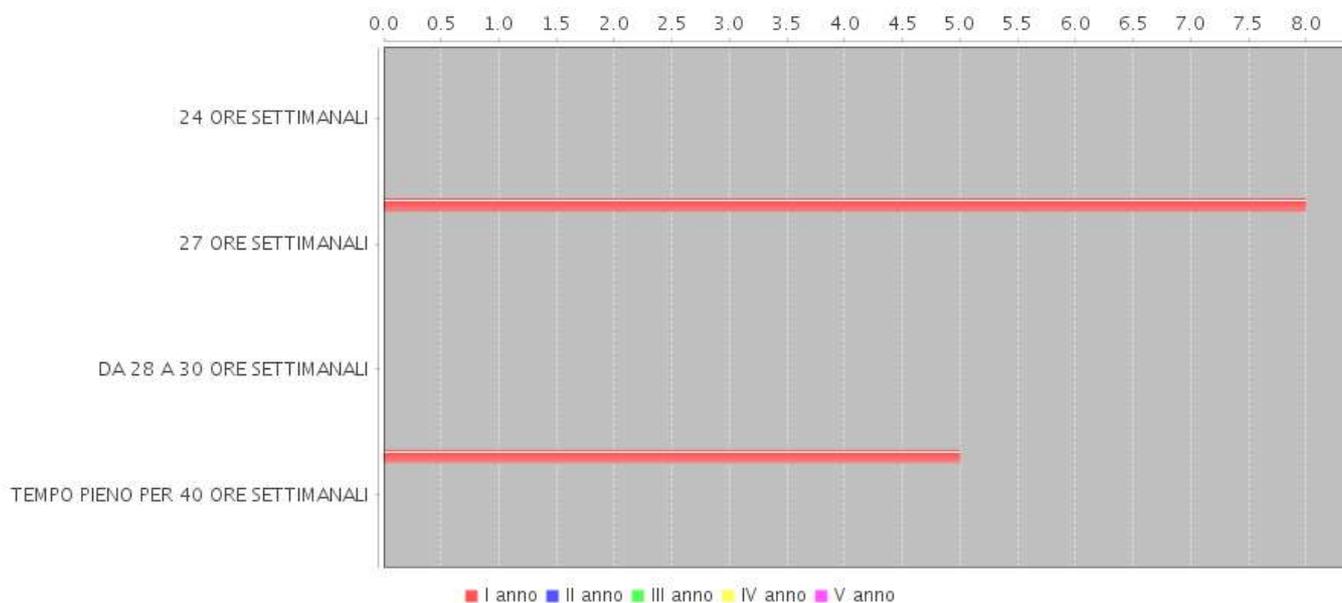
Numero Classi 13

Totale Alunni 203

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



S.GIOV.BOSCO (GONNOSFANADIGA) (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

CAMM808018

Indirizzo

VIA DELLE AIE 2 GONNOSFANADIGA 09035
GONNOSFANADIGA

Edifici

- Piazza GIOVANNI XXIII sn - 09035
GONNOSFANADIGA SU

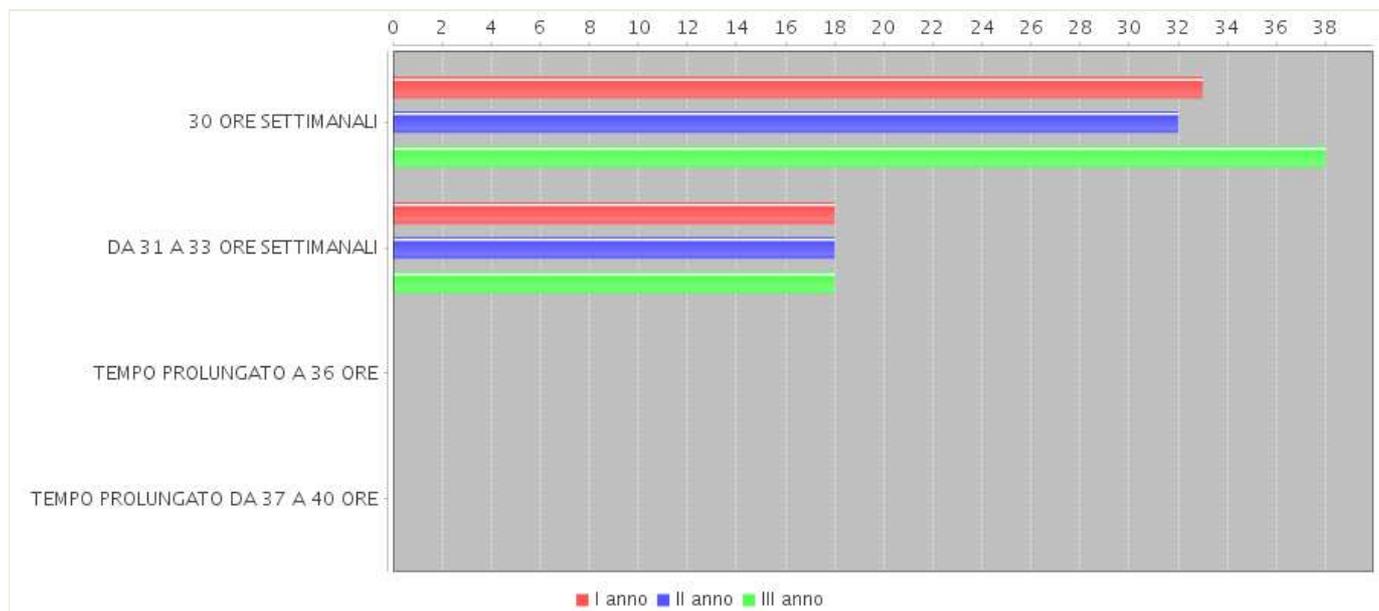
Numero Classi

9

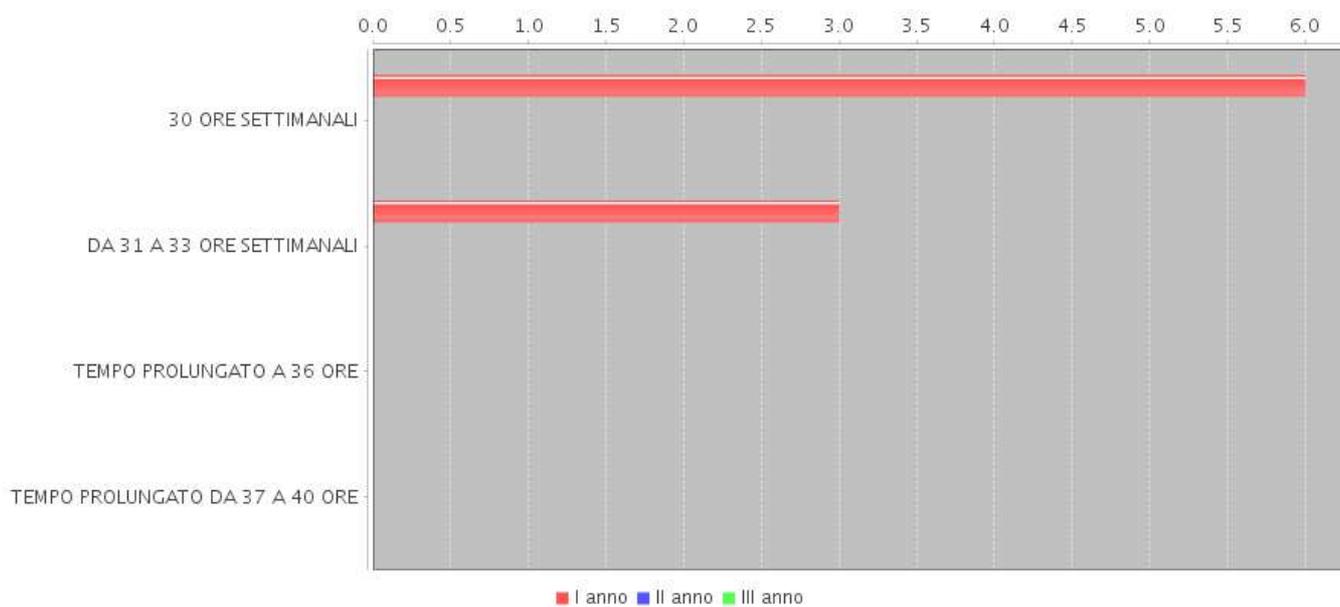
Totale Alunni

157

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	1
	Musica	4
	Scienze	1
	Ceramica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Aula polivalente	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	24
	LIM aule	24

Approfondimento

Si sottolinea che la linea di connessione internet, interna al plesso della secondaria di I grado sita in



via delle Aie 2 , risulta spesso insufficiente a coprire il fabbisogno dell'intero edificio. Talvolta si presentano, infatti, diverse classi all'interno delle quali non è possibile connettersi alla rete scolastica con relativo utilizzo monco delle LIM, private dell'importante funzione della navigazione sul web.

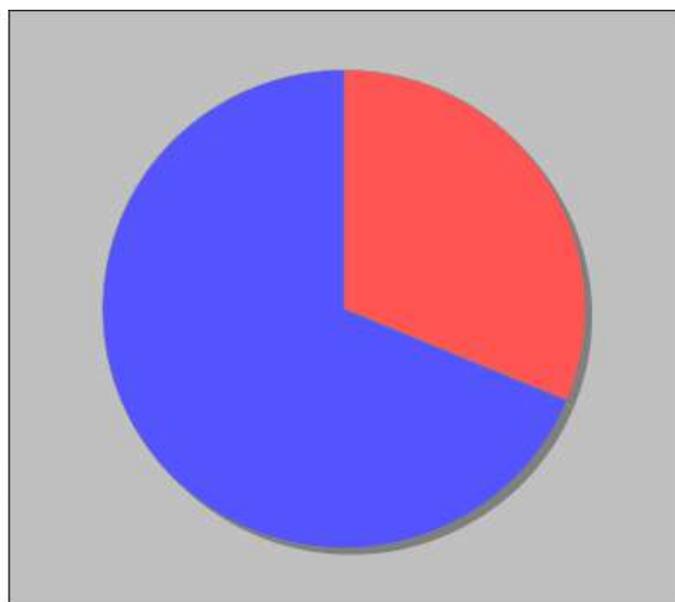


Risorse professionali

Docenti	70
Personale ATA	17

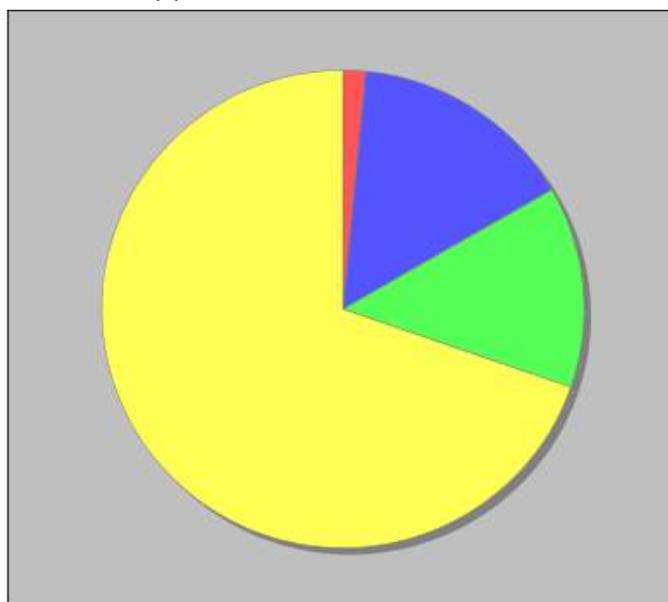
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 66

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 46

Approfondimento

Analizzando la situazione degli ultimi anni, mentre si sta assistendo ad una sempre maggiore stabilità del personale docente, anche in virtù delle nuove immissioni in ruolo, si avverte la necessità di una continuità e di una stabilità maggiore nella componente ATA; in questo caso si assiste ancora ad un notevole cambio del personale durante lo stesso anno scolastico.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION

La **vision** del nostro istituto si articola nei seguenti punti:

1. Fare del nostro Istituto un luogo di aggregazione culturale e relazionale, creando occasioni e opportunità di crescita personale a vari livelli: docenti, personale ATA, genitori, alunni, enti ed Associazioni.
2. Realizzare percorsi formativi in grado di promuovere l'esercizio di una cittadinanza attiva da parte di persone solidali, socievoli e partecipative.
3. Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima flessibilità, diversificazione del servizio scolastico e l' utilizzo delle risorse e delle strutture in coordinamento con il contesto territoriale.
4. Orientarsi al principio secondo cui Il lavoro di squadra divide i compiti e moltiplica il successo (cit. anonimo).

MISSION DELL'ISTITUTO

La **mission** della nostra scuola si articola nei seguenti punti:

1. L'Istituto persegue l'obiettivo di "ACCOGLIERE, FORMARE, ORIENTARE"; traguardi sono pertanto i seguenti: innalzare i livelli di competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica. Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di alunni, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza. Realizzare azioni per favorire una didattica innovativa che migliori le proposte operative dell'istituto. Creare occasioni di formazione per studenti, genitori e personale della scuola. Potenziare azioni che favoriscano la continuità educativa e l'orientamento nei diversi ordini di scuola. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, favorendo l'integrazione. L'Istituto Comprensivo, oltre all'apprendimento delle discipline, promuove attività operative nell'ambito dei linguaggi non verbali (attività grafico-pittoriche, musicali, sportive).

PRIORITÀ E TRAGUARDI DA COSEGUIRSI NEI RISULTATI SCOLASTICI

Priorità



Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardi

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardi

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

PRIORITÀ E TRAGUARDI NEI RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento della prestazione nelle discipline letterarie, matematiche e di lingua inglese.

Traguardi

Portare i punteggi dell'Istituto nelle varie discipline a livello dei valori medi nazionali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave, di cittadinanza attiva e democratica, in relazione dello sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardi

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.



Traguardi

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

OBIETTIVI DELLA SCUOLA

1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
2. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language Integrated Learning.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; approcci di educazione all'autoimprenditorialità.
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
8. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
9. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni e gli enti locali.



OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
4. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
5. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
6. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
7. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
8. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
9. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
10. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
11. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
12. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
13. Definizione di un sistema di orientamento.



PIANO DI MIGLIORAMENTO

CONTINUITA', VALUTAZIONE E...ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

A causa della situazione pandemica che ha visto l'arresto della scuola in presenza e la lenta ripartenza, si intende riproporre il PdM già presentato modificandolo solo in alcune sue parti affinché si possa perseguire la crescita professionale dei docenti mediante la formazione, l'aggiornamento e la condivisione delle buone prassi.

Il miglioramento dell'intero processo di insegnamento/apprendimento con l'apporto in esso di nuove metodologie e strategie didattiche, avrà ricadute dirette sui docenti e indirettamente favorirà il miglioramento degli esiti degli studenti.

Riguardo alle competenze da rafforzare si mira soprattutto allo sviluppo della competenza di cittadinanza strettamente correlata alle altre competenze chiave, e allo sviluppo di modelli atti a valutare e certificare dette competenze con l'intento di rendere lo studente consapevole del proprio processo di apprendimento e maturazione.

RESPONSABILE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO: D.S. Romina Di Nardi

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CHE HA SEGUITO LA PROGETTAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Romina Di Nardi Dirigente Scolastico Responsabile del PdM

Maria Ernesta Altea Primo Collaboratore D.S. Elaborazione PdM e supporto al DS

Caddeo Fabiola Collaboratore D.S scuola primaria Elaborazione PdM e supporto al DS

Spada Vincenzo F.S. Referente PTOF Elaborazione PdM

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



"Obiettivo:" Consolidare i momenti di analisi relativi alla programmazione comune per aree disciplinari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Priorità [Nell'apprendimento scolastico]

Rafforzare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Priorità

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto ai più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento della prestazione in matematica per ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

"Obiettivo" Arricchire la programmazione del singolo docente con una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele.

"Obiettivo" Inserire nella progettazione del curricolo per competenze le rubriche di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Priorità [Risultati scolastici]

Rafforzare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Priorità [Risultati scolastici]

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto ai più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento della prestazione in matematica per ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

Priorità [Risultati a distanza]

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO



Obiettivo

Nell'ottica della continuità rafforzare i rapporti con le scuole superiori del territorio seguendo da vicino la carriera scolastica dello studente Promuovere strumenti di condivisione delle informazioni relative al singolo studente nel passaggio da un segmento all'altro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Priorità [Competenze chiave europee]

Certificazione delle competenze civiche e sociali.

Priorità [Risultati a distanza]

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPETENZE... A CONFRONTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/06/2025

Destinatari Coinvolti Soggetti Interni/Esterni: Docenti, Studenti, Consulenti esterni.

DESCRIZIONE ATTIVITÀ

1. Strutturare un percorso didattico verticale privo di ripetizioni, ridondanze o omissioni.
2. Attuare il curricolo d'Istituto con le competenze chiave di cittadinanza.
3. Reperibilità e fruibilità dei curricoli da parte di tutti.

RISULTATI ATTESI

L'attuazione del Curricolo verticale sulle competenze chiave di cittadinanza permetterà all'Istituto di migliorare la performance grazie all'organicità e sistematicità degli interventi educativi e formativi messi in atto in ciascuno dei tre gradi di scuola, garantendo la gradualità e la completezza dell'intero percorso di studi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo



Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Continuità, valutazione e.....orientamento.**

Il presente PdM intende continuare a perseguire la crescita professionale dei docenti mediante la formazione, l'aggiornamento e la condivisione delle buone prassi. Il miglioramento dell'intero processo di insegnamento/apprendimento con l'apporto in esso di nuove metodologie e strategie didattiche, avrà ricadute dirette sui docenti e indirettamente favorirà il miglioramento degli esiti degli studenti.

Riguardo alle competenze da rafforzare si mira soprattutto allo sviluppo della competenza di cittadinanza strettamente correlata alle altre competenze chiave, e allo sviluppo di modelli atti a valutare e certificare dette competenze con l'intento di rendere lo studente consapevole del proprio processo di apprendimento e maturazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare i momenti di analisi relativi alla programmazione comune per aree disciplinari.

○ **Ambiente di apprendimento**

Garantire un ambiente di apprendimento con strumenti e strategie innovative, anche digitali, e articolare la classe in gruppi per favorire il successo formativo di tutti.

Strutturare situazioni di apprendimento e compiti per il potenziamento di competenze civiche e sociali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Integrare risorse, materiali e professionali, per potenziare maggiormente interventi di inclusione e differenziazione.

○ **Continuità' e orientamento**

Ampliare percorsi di orientamento per la consapevolezza di inclinazioni e potenzialità e mirati all'organizzazione e autonomia nello studio.

Sviluppare l'orientamento per tutti gli alunni in uscita, sia verso la scuola superiore, sia per la frequenza di corsi professionali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.
- Attivazione di uno sportello counselling a cura di una psicologa a sostegno di docenti e famiglie
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, nei momenti curricolari.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La nostra Istituzione Scolastica propone un percorso d'innovazione metodologico-didattica che, partendo dalle esperienze significative esistenti, con gradualità e attraverso passaggi e contaminazione di idee, possa provocare un cambiamento sistemico. Pertanto, si pone i seguenti obiettivi generali:

1. Approccio esperienziale che, oltre ad alzare il livello di coinvolgimento, favorisce lo sviluppo di competenze trasversali
2. Didattica laboratoriale



3. Metodo euristico

4. Coding e il pensiero computazionale

5. Esplorazione quale tecnica di "ascolto attivo" del territorio.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

I fondi del PNRR hanno reso possibile alla nostra scuola, che ha usufruito di un finanziamento del 29/12/2021, l'acquisto di dispositivi e strumenti digitali individuali, nonché l'utilizzo di piattaforme digitali, per l'acquisto di dispositivi e strumenti per lo sviluppo di ambienti funzionali alla didattica integrata e per assicurare una connettività di dati illimitata da parte delle istituzioni scolastiche statali delle regioni del Mezzogiorno.



Aspetti generali

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA "S.GIOVANNI BOSCO" GONNOSFANADIGA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO Codice CAIC808007

Indirizzo: VIA DELLE AIE 2, 09035 GONNOSFANADIGA

Telefono 0709795275 - Email CAIC808007@istruzione.it - Pec caic808007@pec.istruzione.it

Sito WEB <https://icgonnosfanadiga.edu.it/>

VITTORIO BACHELET (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA, Codice CAAA808014

Indirizzo VIA U. FOSCOLO GONNOSFANADIGA

Edifici:

Via UGO FOSCOLO sn - 09035 GONNOSFANADIGA

"G.LECIS" (GONNOSFANADIGA) (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA Codice CAEE808019

Indirizzo: PIAZZA VITTORIO EMANUELE 09035 GONNOSFANADIGA

Edifici:

Piazza VITTORIO EMANUELE sn - Via Porru Bonelli sn - 09035 GONNOSFANADIGA

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA: VITTORIO BACHELET CAAA808014

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.



IL BAMBINO:

1. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
2. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
3. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
4. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
5. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
6. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
7. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
8. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
9. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
10. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
11. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

"G.LECIS" (GONNOSFANADIGA) CAEE8080 19

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

1. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
2. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le



tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

3. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
4. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
5. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
6. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
7. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
8. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
9. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
10. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
11. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
12. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

S.GIOV.BOSCO (GONNOSFANADIGA) CAMM808018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

1. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, e le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
2. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
3. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
4. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
5. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
6. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
7. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
8. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
9. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
10. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che



necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

11. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
12. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
13. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
14. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
15. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- Curricolo verticale integrato con le competenze chiave di cittadinanza e il rafforzamento della continuità.
- Potenziamento intelligenza numerica e abilità visuo-spaziali.
- Potenziamento competenze logico matematiche.
- Percorsi e attività specifiche finalizzate all'orientamento.



OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

La continuità didattica costituisce il filo conduttore che unisce i tre ordini di scuola del nostro Istituto comprensivo e accompagna il graduale progredire e svilupparsi dello studente al fine di rendere più organico e unitario il suo percorso educativo - didattico.

L'obiettivo di questo progetto è quello di realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola del nostro istituto. Il passaggio da un ordine di scuola all'altro, rappresenta per l'alunno e per i genitori un momento estremamente delicato, non privo di timori e interrogativi. L'alunno troverà nuove organizzazioni, nuovi ambienti, nuove relazioni, nuovi insegnanti e nuovi compagni di classe: tutti elementi di incertezza che necessitano di supporto e attenzione. Per questo, il progetto continuità, condiviso da tutti i docenti dell'Istituto, vuole promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione.

Elenco macroaree da cui discenderanno i progetti :

SIAMO TUTTI SPORTIVI

A SCUOLA IN SALUTE E SICUREZZA

LEGGERE..PER... PIACERE

ARTE E CREATIVITA'



NON SIAMO SPECIALI (associazione genitori)

LABORATORIO D'INFORMATICA

UNA SCUOLA PER TUTTI... POTENZIARE, CONSOLIDARE, RECUPERARE

MUSICA MAESTRO

LA PROTEZIONE CIVILE A SCUOLA

ORIENTAMENTO

Tempo scuola

L'Istituto di Gonnosfanadiga offre come tempo scuola per l'infanzia 40 ore, primaria 27 ore suddivise in 5 giorni con un rientro pomeridiano. Da diversi anni è presente il Tempo Pieno nella Scuola Primaria, anche sulla base delle richieste dei genitori espresse all'atto dell'iscrizione e si accinge a dare risposta precisa in termini educativi ai molteplici bisogni delle famiglie e dei bambini. Le due modalità prevedono comunque la distribuzione oraria in cinque giorni anche per uniformare la proposta formativa.

La scuola secondaria offre un tempo scuola di 30 ore e prosegue il percorso di studio dell'Indirizzo Musicale con un monte orario di 33 ore settimanali. Attualmente sono attive le classi uniche ad indirizzo musicale e l'orario è stato rimodulato con l'uscita alle ore 14,30 con due pause all'interno della mattinata. Tutto questo per venire incontro alle richieste ed esigenze delle famiglie. Per ciò che attiene la secondaria di 1^a grado, il curriculum prevede una quota obbligatoria, fissata dalla Legge 59/2004 in 29 ore settimanali, più 1 ora di approfondimento affidata, dalla Circolare N°4 del 15 gennaio 2009, alle "Materie Letterarie". Il tempo scuola è di 30 ore di lezione: 5 ore di lezione per 6 giorni la settimanali. nell'indirizzo musicale



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VITTORIO BACHELET	CAAA808014

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G.LECIS" (GONNOSFANADIGA)

CAEE808019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.GIOV.BOSCO (GONNOSFANADIGA)

CAMM808018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VITTORIO BACHELET CAAA808014

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G.LECIS" (GONNOSFANADIGA) CAEE808019

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.GIOV.BOSCO (GONNOSFANADIGA)
CAMM808018 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Curricolo dispone l'insegnamento dell'Educazione Civica per un numero minimo di 33 ore annuali e un massimo di 40. In ogni classe il docente coordinatore in condivisione con il Consiglio di classe ha il compito di avviare l'insegnamento della nuova disciplina tramite lo svolgimento delle tematiche organizzate in unità didattiche disciplinari per un monte ore pari al 5% delle ore complessive della disciplina, acquisendo informazioni sul raggiungimento di conoscenze e competenze di ogni alunno/a utili alla formulazione di una proposta di voto espressa in decimi al termine del I e del II quadrimestre.



Curricolo di Istituto

"SAN G.BOSCO" GONNOSFANADIGA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Vedi allegato.

Allegato:

Curricolo Verticale Gonnosfanadiga.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● “ TERRA MIA DE SARDIGNA” INFANZIA

L'idea progettuale nasce dall'intento di avvicinare i bambini alla conoscenza dei costumi e tradizioni della nostra terra. La realizzazione contempla attività di familiarizzazione con la lingua sarda (filastrocche, conte, canti), balli e conoscenza dei costumi e delle principali maschere sarde, laboratori di cucina, giochi tradizionali. Le attività didattiche e i laboratori saranno svolti in sezione ed in intersezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1. Conoscere la propria realtà territoriale e culturale. 2. Riconoscere i principali simboli identitari della Sardegna (bandiera) e le sue tradizioni e costumi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori Con collegamento ad Internet

Biblioteche Classica

Aule Aula polivalente

● “ DI FESTA...IN FESTA” INFANZIA

Il progetto nasce dal desiderio di vivere i momenti di festa condividendone la preparazione e la realizzazione. Lo stare insieme e la partecipazione attiva caratteristica delle feste favoriscono lo sviluppo della stima di sé e del senso di appartenenza. Le attività verranno realizzate in sezione e in intersezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1. Rafforzare l'identità e il senso di appartenenza del/della bambino/a. 2. Conoscere tradizioni e usanze della propria cultura. 3. Conoscere e comprendere nella forma e nei contenuti i simboli tradizionali delle diverse festività. 4. Collaborare con gli altri per un fine comune.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula polivalente

● A scuola con il kamishibai INFANZIA

Verranno presentate due storie al mese. Dopo ogni lettura seguirà una conversazione guidata e la rielaborazione grafica da parte degli alunni. Gli ultimi due mesi saranno dedicati alla realizzazione di una storia per il kamishibai. L'attività verrà svolta nel salone in modo da poter accogliere le quattro (salvo nuova emergenza sanitaria). sezioni contemporaneamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Avviare i bambini alla lettura attraverso metodi alternativi,affinare le capacità di ascolto, familiarizzazione con nuovi strumenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Aula polivalente

● “CHE SPETTACOLO!” (Visione di uno spettacolo teatrale messo in scena da una compagnia teatrale) INFANZIA

Il progetto nasce dalla convinzione che l'avvicinarsi al teatro, sin dalla prima infanzia, sia fondamentale per lo sviluppo culturale del bambino e costituisca un'importante opportunità formativa. Il teatro, con il suo linguaggio, la sua immediatezza, il “far finta di” è infatti capace di coinvolgere i bambini e trasmettere contenuti di spessore. La scelta tematica dello spettacolo teatrale condivisa dal team docente sarà di arricchimento ai percorsi di apprendimento veicolati dalle programmazioni educative-didattiche annuali di sezione e dai progetti di plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1. Far scoprire ai bambini il mondo del teatro.
2. Sensibilizzare i bambini alla drammatizzazione.
3. Avvicinare i bambini alla dimensione spazio- temporale non reale.
4. Vivere serenamente un'esperienza in grande gruppo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula polivalente

● “SARDEGNA IN MINIATURA” (Visita guidata) INFANZIA

Il team docente propone la visita guidata presso il Parco “Sardegna in miniatura” sito a Tuili in continuità e a coronamento del progetto di plesso di Educazione Civica “ Terra mia de Sardigna”. I bambini, attraverso i percorsi didattici proposti nel Parco, potranno scoprire la riproduzione in scala dell’isola e vivere un’esperienza originale divertendosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1. Conoscere la propria realtà territoriale e culturale. 2. Sensibilizzare i bambini verso la bellezza della nostra terra e del nostro patrimonio naturale, culturale e storico.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● “Alla scoperta di Gonnosfanadiga” PRIMARIA

Il progetto coinvolgerà tutte le discipline e tutte le docenti della classe 5^A. I bambini saranno guidati a conoscere e ad approfondire la storia, le tradizioni e l'ambiente naturale del loro paese. Si farà largo uso della LIM per la visione di slide, foto, immagini, filmati e documenti. I bambini lavoreranno su un quaderno dove si utilizzeranno schede didattiche appositamente predisposte, carte, mappe, materiali fotografici, documenti e svolgeranno ricerche ed interviste. Saranno previste delle uscite sul territorio per la conoscenza degli aspetti trattati. Ci si potrà avvalere della collaborazione di esperti o enti esterni che interverranno a titolo gratuito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

La finalità è quella di far conoscere ai bambini il proprio paese e di stimolarli alla curiosità e alla ricerca di informazioni.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills

PRIMARIA

Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills è un progetto basato su un concetto molto semplice: chiedere ai docenti di leggere quotidianamente ad alta voce in classe per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno. Si comincia con periodi brevi di lettura, partendo dal tempo di attenzione degli alunni, per cercare di arrivare fino a un'ora al giorno. Si può leggere da 2 a 100 giorni consecutivi perché la continuità è fondamentale. Tra i più importanti effetti della lettura ad alta voce ci sono il potenziamento delle funzioni cognitive di base, un incremento delle competenze legate alla comprensione del testo, l'arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione, una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri. Si prevedono inoltre: - incontri con l'autore (il 19 ottobre con Marco Tomatis) - visite guidate in biblioteca con la partecipazione al concorso indetto dal Sistema Bibliotecario Monte Linas e dalla Sissar s.a.s., dal titolo CORTO 15. Il tema di questo concorso è la narrazione del microcosmo biblioteca. I partecipanti dovranno raccontare, attraverso un corto della durata massima di 15 minuti, una storia ambientata nei locali della biblioteca del comune in cui è ubicata la propria scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.



Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1) Educare all'ascolto e alla riflessione. 2) Creare un rapporto circolare fra i libri e il mondo che ci circonda. 3) Sviluppare atteggiamenti affettivi ed emozionali nei confronti della lettura. 4) Scoprire le potenzialità emotive e riflessive della lettura. 5) Promuovere la lettura in tutte le sue forme. Incrementare le competenze legate alla comprensione del testo, l'arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione maturare una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● “Leggendo si impara, si vola e...” PRIMARIA

Verranno predisposte situazioni motivanti all'ascolto e alla lettura sia insieme alla classe che individuale. Si proporranno attività come: -la ricerca e la lettura, di racconti, conte, filastrocche, libri di vario genere e video-racconti; -la lettura e l'ascolto dell'insegnante e poi degli stessi alunni; -la partecipazione ai giochi di ruolo di interpretazione dei personaggi delle storie; -l'analisi e la conversazione sulle letture comuni; -la condivisione dei contenuti, delle idee e punti di vista; -l'allestimento di una piccola biblioteca di classe e organizzazione della stessa; -visita e attività di laboratorio nella biblioteca comunale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Il progetto si propone di avvicinare i bambini al "mondo dei libri" e promuovere la motivazione alla lettura attraverso l'ascolto e la lettura attiva, i giochi di ruolo e interpretazione. In particolare si vogliono sviluppare: -interesse, piacere e divertimento, curiosità e desiderio verso le



opportunità offerte dal libro -capacità di ascolto e di partecipazione alla lettura e alla narrazione -capacità linguistiche e comunicative -comportamenti sociali" adeguati alla lettura e all'ascolto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● A scuola con i nonni per tramandare saperi, cultura ed emozioni. PRIMARIA

I nonni hanno ancora molto da dare dal punto di vista relazionale e di trasmissione della memoria e del recupero del passato. Vogliamo creare questo "punto" di incontro per "aprire le porte" alla comunità. I nonni verranno invitati a scuola per la "Festa dei nonni", IL 3 OTTOBRE per un primo incontro. Saranno successivamente oggetto di interviste da parte degli alunni in diverse occasioni durante tutto l'anno scolastico: I nonni raccontano il Natale I nonni raccontano: "Su candeberti " La raccolta delle olive al tempo dei nonni I nonni raccontano il bombardamento del 17 febbraio 1943 I giochi al tempo dei nonni La scuola al tempo dei nonni In queste occasioni, oltre alle interviste e alla rielaborazione del materiale raccolto, si programmeranno degli incontri a scuola (in palestra o in classe) dove i nonni o gli anziani del paese, potranno interagire direttamente con gli alunni. Le attività comprenderanno inoltre la lettura di testi e libri tratti dalla letteratura per ragazzi, che abbiano come protagonisti i nonni. A fine anno scolastico i ragazzi presenteranno il loro lavoro ai nonni in una giornata conclusiva dedicata ai nonni e i loro nipoti. (Per coloro che non hanno un nonno, inviteranno un anziano che vive stretti rapporti familiari con il bambino).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione



allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Riconoscere il ruolo affettivo ed educativo dei nonni. Comprendere e promuovere la valenza affettiva ed educativa della relazione nonni-nipoti, contribuendo alla crescita e sviluppo dei bambini. Favorire il rapporto comunicativo scuola-famiglia Costruire e riconoscere la propria identità Vivere nuove esperienze, condividere con i compagni e gli adulti momenti di scoperta. Valorizzare le potenzialità individuali di ciascun alunno, valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento di tutti gli alunni all'interno della realtà scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula polivalente

● Ceramisti in erba PRIMARIA



Conoscere le tecniche di lavorazione dell'argilla al fine di realizzare semplici manufatti. Attraverso la manipolazione della creta i bambini possono sviluppare la capacità ideativa e rappresentativa, imparando ad "usare le mani" per creare e liberare la loro fantasia. Tale attività consente loro di entrare in contatto con un materiale plastico e stimolante che potrà liberarli dalle tensioni educandoli al gusto del fare da sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.



Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Ripristinare l'utilizzo del laboratorio di ceramica che si trova alla Scuola Primaria. Il laboratorio di ceramica avrà lo scopo di potenziare lo sviluppo delle capacità creative di ogni singolo alunno, attraverso la conoscenza dei materiali plastici, la metodologia progettuale e la manipolazione di nuovi e diversi materiali per discriminare esperienze visive e tattili per la realizzazione di opere tridimensionali. Sapersi relazionare con i compagni e l'insegnante con linguaggi, luoghi e in momenti diversi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Ceramica

Biblioteche

Classica

● "COME UN'ORCHESTRA 2.0" PRIMARIA

Il progetto si basa sulla creazione e organizzazione di gruppi di livello o eterogenei da modulare in maniera flessibile a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dalle esigenze dell'intero gruppo classe. La creazione di momenti e attività per piccoli gruppi permetterà di sviluppare simultaneamente gli aspetti cognitivi riconducibili agli apprendimenti e le competenze sociali, affettive e relazionali. Lavorare per gruppi consente di creare un ambiente altamente inclusivo e di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e



positivo sviluppo. Il progetto si fonda sulla collaborazione tra docenti di classe che insieme concordano le varie attività da proporre per costruire un autentico percorso di crescita e rendere più efficace l'azione educativo didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo



Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. Favorire i processi di socializzazione e promuovere le abilità sociali. Acquisire sicurezza e potenziare l'autostima. Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione. Sviluppare le competenze logiche e espressive. Favorire e promuovere le abilità sociali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● Cresco Imparo Canto PRIMARIA

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni attraverso canzoni a tema, sull'importanza della pace fra i popoli, di educarli all'amicizia, all'interazione con gli altri nel rispetto delle reciproche differenze; intende favorire l'esperienza del "coro scolastico" come strumento di crescita individuale e comunitaria, in cui tutti possano trovare posto, perché le differenze saranno "armonizzate". In tale senso, il canto condiviso permette al bambino di andare oltre ad eventuali individualismi, offrendogli l'opportunità di collaborare, gioire, comprendere, elaborare con gli altri, contenuti, percorsi e sentimenti. Il progetto si sviluppa lungo il corso dell'anno scolastico in modo interdisciplinare; coinvolge tutte le discipline e le docenti della classe toccando temi come l'Inclusione e l'Educazione Civica. Come base di partenza verranno considerate anche le varie ricorrenze annuali come il Natale, la Pasqua, le varie giornate dedicate come quella della pace, dell'amicizia, del sorriso, ecc. Ogni docente proporrà una o più canzoni che presenterà agli alunni alle quali può essere collegata di volta in volta un'attività didattica secondo la disciplina. Le canzoni verranno poi integrate in un'unica rappresentazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione



allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

GENERALI - Sapersi confrontare con la realtà sonora, in un processo interattivo di percezione, ascolto, analisi e interpretazione; SPECIFICHE -Sviluppare la capacità d'analisi, attraverso approcci differenziati dei messaggi musicali in relazione agli input (gestuale, motorio, visivo, vocale, espressivo) da essi determinati. EDUCATIVE-METACOGNITIVE- Sviluppare capacità collaborative, organizzative e d'iniziativa personale. - Sviluppare le capacità esecutive d'insieme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● Diario di Bordo PRIMARIA

Un aspetto molto importante della scrittura è rappresentato dal fatto che scrivendo ci esprimiamo con maggiore ricchezza, coerenza e sistematicità rispetto all'espressione orale. La comunicazione orale spontanea non articola il pensiero. Usare una scrittura povera o non usare la scrittura significa per il bambino sviluppare una minore capacità di pensare. La scrittura è quindi fondamentale per articolare e sviluppare il pensiero. Il progetto "Diario di Bordo" vuole potenziare le capacità di esprimere i propri pensieri, vissuti ed emozioni, utilizzando e



scegliendo con cura le parole e le espressioni. Le metodologie privilegiate per questo progetto saranno il co-working e la peer education.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.



Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze europee: competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



● “Filafiabastrocca!!!” (all’interno del Progetto di Istituto “Leggere ...per piacere”- progetto di educazione alla lettura”). PRIMARIA

Ogni mese si leggerà e imparerà una filastrocca collegata ad una fiaba (per esempio: settembre “I 3 porcellini”). Si leggerà la fiaba e all’occorrenza si guarderà il cartone animato, se presente sul Web. Storia: imparare il concetto di tempo attraverso i mesi e i giorni della settimana; inglese: i colori della fiaba del mese ed altre parole correlate (parole di uso frequente e familiare); geografia: i concetti topologici, l’orientamento e i paesaggi nella fiaba; scienze e tecnologia: i sensi che utilizzano maggiormente i personaggi della fiaba del mese e utilizzo della LIM a scopi educativi; educazione fisica: giochi e percorsi collegati alle fiabe (ad esempio: i porcellini devono sfuggire al lupo e cercare un posto sicuro); musica: le canzoni relative alle fiabe; italiano: lettura delle fiabe e comprensione delle stesse; matematica: impariamo a contare con i caratteri delle fiabe; arte: disegna il paesaggio della fiaba del mese e/o alcuni oggetti presenti nella stessa; religione: la “morale” delle storie; educazione civica: distinguere nelle fiabe i comportamenti corretti e quelli non corretti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1. Imparare a concentrarsi. 2. Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto tra pari e adulti. 3. Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo. 4. Ampliare la memoria uditiva e visiva. 5. Ampliare la conoscenze di "storie". 6. Sviluppare il concetto di tempo. 7. Sviluppare la capacità di muoversi



correttamente in spazi diversi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● GrammaticaMente PRIMARIA

In forma ludica i bambini sperimenteranno e approfondiranno le regole grammaticali e il loro corretto uso nelle attività quotidiane. Risolvendo cruciverba, crucipuzzle e molti altri divertenti giochi enigmistici i bambini aiuteranno Sam Grammaticus e il suo fido collaboratore Chi-hua-hua Cheng negli intriganti casi. Il progetto potenzierà non solo la competenza degli alunni e delle alunne ma anche le capacità logico-deduttive, e di analisi delle informazioni. Le metodologie privilegiate per questo progetto saranno il cooperative-learning e l'apprendimento peer to peer.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● "IMPARO AD APPRENDERE" PROGETTO DA REALIZZARE DURANTE LE ORE DI POTENZIAMENTO PRIMARIA

IL PROGETTO SI SVILUPPA SULL'ESIGENZA DI OFFRIRE AL GRUPPO CLASSE UN SUPPORTO DIDATTICO CHE VALORIZZI LE POTENZIALITÀ DI OGNI SINGOLO ALUNNO. SI PRESTERÀ PARTICOLARE ATTENZIONE AGLI ALUNNI CHE NECESSITANO DI IMPUT PER RAGGIUNGERE IL SUCCESSO FORMATIVO NELLE DIVERSE DISCIPLINE. IL PROGETTO MIRA A RAFFORZARE IN



PARTICOLAR MODO L'AMBITO LINGUISTICO E LOGICO MATEMATICO. IN AMBITO LINGUISTICO SI GUIDERANNO GLI ALUNNI A: POTENZIARE LE CAPACITÀ DI ASCOLTO POTENZIARE LE CAPACITÀ DI LETTURA E COMPrensIONE (ANCHE CON L'ALLESTIMENTO DELLA BIBLIOTECA DI CLASSE PER EDUCARE I BAMBINI A LEGGERE PER PIACERE) IMPARARE AD ESPRIMERSI CORRETTAMENTE UTILIZZANDO LE STRUTTURE ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI CORRETTE IN AMBITO LOGICO MATEMATICO SVILUPPARE E UTILIZZARE IL PENSIERO LOGICO-MATEMATICO PER RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE POTENZIARE LE CAPACITÀ DI CALCOLO. LE ATTIVITA' SARANNO INDIRIZZATE, A SECONDA DELLE ESIGENZE RILEVATE, AL SINGOLO ALUNNO, AL GRUPPO O ALL'INTERA CLASSE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

IL PROGETTO NASCE CON L'INTENTO DI PORTARE TUTTI GLI ALUNNI AL RAGGIUNGIMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO. SI PRESTERÀ PARTICOLARE ATTENZIONE A: MOTIVARE ALL'APPRENDIMENTO SVILUPPARE L'AUTONOMIA PERSONALE E L'AUTOSTIMA ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL LAVORO DIDATTICO.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● LiberiAMO la Lettura PRIMARIA

Il progetto di lettura è uno degli spazi più importanti per costruire un ambiente dove il bambino imparerà ad amare la lettura e a trasformarla in un'abitudine quotidiana. Ogni lettura porta con sé momenti di crescita che permettono al bambino di sviluppare un atteggiamento aperto e curioso verso il mondo dei libri. Si dedicheranno due ore alla settimana al progetto, appoggiandoci ai consigli di lettura di "Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills", il progetto della Giunti, che da anni coinvolge e accompagna insegnanti e classi nella pratica didattica della lettura ad alta voce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

- 1.Favorire e promuovere il gusto del leggere
- 2.Arricchire il patrimonio lessicale e culturale
- 3.Sviluppare la creatività e l'immaginazione
- 4.Educare al piacere dell'ascolto
- 5.Sollecitare



l'abitudine alla lettura 6. Fornire le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo, creativo e costruttivo con il libro 7. Stimolare dalla lettura la produzione linguistica 8. Scoprire il linguaggio visivo 9. Creare materiali originali, sperimentando tecniche diverse

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● "MUSICA MAESTRO" PRIMARIA

I docenti di strumento musicale terranno lezioni di propedeutica musicale, canto corale e strumento nella scuola primaria una volta la settimana per ciascuna classe, durante l'ora curricolare di musica. Gli incontri saranno stabiliti in accordo con la Dirigente scolastica e le maestre delle classi interessate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.



Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

La finalità del Progetto consiste nell'introdurre i bambini nel mondo della Musica stimolando l'interesse per lo studio della stessa e della pratica sia strumentale che corale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● Problemi al centro. Matematica senza paura PRIMARIA

Il presente progetto ha l'obiettivo di promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica, una disciplina d'idee, ragionamenti, creatività, comunicazione e spirito critico. Con questo progetto si vuole, in particolare, accompagnare i bambini nella costruzione di un rapporto non ansioso o conflittuale con la matematica, anche attraverso strategie didattiche sperimentate con successo negli anni. Tali strategie si basano su una scelta di fondo, così cruciale da dare titolo al progetto: mettere i problemi al centro della pratica didattica. È attraverso l'attività con i problemi che si intende sviluppare competenze fondamentali per la crescita e promuovere nei bambini un'adeguata visione della matematica. Tuttavia, il progetto mette in moto una serie di processi fondamentali quali comprendere, esplorare, rappresentare, congetturare, argomentare, attivare processi di controllo, comunicare, che hanno effetti benefici in senso più ampio, per la crescita dell'alunno come individuo, andando a toccare quindi tutte le



discipline. Con Problemi al centro si propone di ritagliare all'interno della didattica uno spazio specifico da dedicare all'attività con i problemi (1 ora alla settimana), in cui proporre un problema che sia effettivamente tale e non un esercizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

-Promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica; -Incentivare un'educazione matematica focalizzata sullo sviluppo di competenze fondamentali. -Mettere al centro della didattica le attività con i problemi per attivare i processi significativi tipici della matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

● “Riciclo ad arte” PRIMARIA

Gli alunni e le alunne impareranno a riutilizzare materiali o oggetti che diventano rifiuti dopo breve tempo. Si proporrà la realizzazione di piccoli manufatti utilizzando la creatività e l'assemblaggio di diversi materiali di riciclo. Il progetto verte sull'interdisciplinarietà, coinvolgendo gli alunni in attività che mettono al centro del processo di apprendimento l'imparare attraverso il fare. Le discipline coinvolte sono: Arte e immagine, Italiano, Inglese, Scienze, Storia, Matematica, Educazione Civica. Gli alunni impareranno a utilizzare i materiali di uso comune, come la carta, la plastica e ritagli di stoffa, in modalità diverse da quelle ordinarie per realizzare vari elaborati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1.Migliorare l'apprendimento attraverso la creatività e l'educazione alla sostenibilità ambientale. 2.Distinguere i diversi materiali e saperli riciclare correttamente. Conoscere le potenzialità dei materiali e le funzionalità nascoste degli oggetti. 3.Apprendere diverse tecniche artistiche. Affinare la motricità fine. 4.Comprendere il concetto di riciclo 5.Realizzare manufatti derivanti da materiali di riciclo con diverse tecniche e procedimenti. 6.Accrescere la creatività e la fantasia coinvolgendo l'alunno nel processo di apprendimento. 7.Acquisire competenze di organizzazione dello spazio e gestione dei materiali. 8.Perfezionare la motricità fine. 9.Favorire le attività laboratoriali, la didattica di gruppo, l'inclusività. 10.Progettare e realizzare interamente e tutti insieme un lavoro finale unico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● Progetto di potenziamento per la classe 1^a B. PRIMARIA

Nelle classi prime, nel primo periodo dedicato all'accoglienza (settembre) sono stati rilevati i diversi livelli di conoscenze pregresse. Pertanto, si ritiene necessario un intervento individualizzato o per piccoli gruppi, che si può attuare solo attraverso la compresenza delle insegnanti. Infatti, nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura, un numero rilevante di bambini del primo anno della Scuola Primaria incontra difficoltà di vario genere, molte delle quali sono recuperabili sul piano scolastico. L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento ed il conseguente intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate contribuiscono concretamente a prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico. Attraverso la formazione di gruppi di alunni suddivisi per livelli di apprendimento, si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si intende dunque realizzare un percorso didattico individualizzato che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1.Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare. 2.Saper relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti. 3.Riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi. 4.Acquisire una maggiore padronanza strumentale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● **"Leggere è conoscere" PRIMARIA**

Il progetto verte sulla lettura del libro di L. Sepùlveda "Storia di una balena bianca raccontata da lei stessa". Il testo è articolato in 14 capitoli. Si proporrà la lettura di due capitoli al mese, con



relativa conversazione guidata, attività di animazione della lettura, comprensione del testo, recitazione, illustrazione. Il progetto è interdisciplinare in quanto consente di approfondire temi legati alle seguenti discipline: Italiano, Educazione Civica, Scienze, Geografia, Storia, Arte e Immagine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi



Imparare ad ascoltare Leggere con intonazione ed espressione Sviluppo della capacità di concentrazione Scambio di idee e corretta modalità di confronto 1.Rispetto del turno di parola 2.Individuare i personaggi principali e secondari del racconto 3.Migliorare e arricchire il linguaggio 4.Illustrare una storia 5.Mimare dei personaggi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● NATALE INSIEME PRIMARIA

A PARTIRE DAL MESE DI OTTOBRE GLI ALUNNI SARANNO GUIDATI ALL'APPRENDIMENTO DI CANTI NATALIZI LEGATI ALLA TRADIZIONE ITALIANA, INGLESE E SARDA. LE ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO NON SOLO DURANTE L'ORA SETTIMANALE DI MUSICA MA ANCHE, IN MANIERA GRADUALMENTE CRESCENTE, NEL CORSO DELLE ALTRE ORE DI ATTIVITÀ DIDATTICA. TRATTANDOSI DI UN PROGETTO INTERDISCIPLINARE , RICHIEDERÀ IL COINVOLGIMENTO DI TUTTI GLI AMBITI E DI TUTTI I DOCENTI DEL TEAM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi



1. SENSIBILIZZARE I BAMBINI AI VALORI DEL NATALE: ACCOGLIENZA, PACE, SOLIDARIETÀ. 2. VIVERE LA FESTIVITÀ DEL NATALE IN UN CLIMA DI SERENITÀ, COLLABORAZIONE, ALTRUISMO, RISCOPRENDO LA GIOIA DI LAVORARE INSIEME.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROBLEMI AL CENTRO PRIMARIA

Il progetto ha come obiettivo principale quello di promuovere un atteggiamento positivo verso la matematica e il problem solving. Infatti è attraverso l'attività con i problemi che si incentiva un'educazione matematica focalizzata sullo sviluppo di competenze fondamentali quali: comprendere, esplorare, rappresentare, congetturare, argomentare, attivare processi di controllo, comunicare, che hanno effetti benefici in senso più ampio, sia nelle diverse discipline, che nella crescita dell'alunno come individuo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

PROMUOVERE, SVILUPPARE E POTENZIARE LA CAPACITÀ DI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● INSIEME VERSO IL FUTURO PRIMARIA

Questo progetto si prefigge l'obiettivo di proporre attività di recupero/potenziamento per prevenire lo scoraggiamento, facendo in modo di offrire un supporto maggiore a chi ne ha più bisogno, contribuendo in maniera positiva e proficua alla formazione dei cittadini del domani, partecipi alla vita della comunità scolastica in cui sono inseriti, rispettosi delle regole, prima della convivenza scolastica, poi della legalità in senso più ampio. Il progetto è rivolto anche alla valorizzazione delle eccellenze laddove sono presenti, in modo che ciascuno abbia la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità. Attraverso i suggerimenti delle insegnanti e della pedagoga si procederà adeguando costantemente il lavoro alle necessità che si andranno a



creare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Recuperare alcune abilità disciplinari in particolare nell'ambito linguistico-grammaticale e logico-matematico, valorizzare le competenze e le eccellenze, acquisire sicurezza, potenziare l'autostima e stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione all'apprendimento. Superare le difficoltà affettivo-relazionali, emozionali e comportamentali, favorendo lo sviluppo ed il miglioramento dei livelli di attenzione e concentrazione in ogni alunno, lavorando per l'integrazione e l'inclusione di ciascuno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica



● Si torna tutti a Iscol@ IMPARARE AD APPRENDERE PRIMARIA

Coinvolgimento di un pedagogo che interverrà nelle classi della scuola Primaria dell'Istituto ove siano presenti studenti con difficoltà di inserimento ed integrazione, con azioni finalizzate al miglioramento dell'inclusione scolastica attraverso tutoraggio, mentoring, accompagnamento personalizzato degli alunni e counseling educativo. L'intervento contempla azioni di teacher training per il supporto ai docenti e ai genitori nelle loro funzioni educative. Si prevedono: - laboratori socio-affettivi e di potenziamento; - laboratorio sull'apprendimento meta-cognitivo per ridurre l'insuccesso scolastico, incrementare la motivazione; - attività di prevenzione del bullismo. Attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di integrazione degli alunni, specialmente BES, si vuole: - promuovere il successo formativo attraverso la valorizzazione delle potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli; - stimolare l'alunno a livello affettivo-emotivo, potenziando la sua autostima, l'autocontrollo e la capacità di relazione; - potenziare le competenze individuali: concentrazione, empatia, disciplina, costanza, motivazione; - accrescere le attitudini relazionali: rispetto, cooperazione, responsabilità, integrazione, senso di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Finalità: contrastare il fenomeno della dispersione migliorando le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per gli studenti. Innalzare i livelli di competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili



di apprendimento, per contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● "Natale al primo piano" PRIMARIA

Il presente Progetto intende fornire uno "spazio didattico" in cui gli alunni possano sperimentare un diverso modo di fare scuola, mettere a frutto tutte le loro caratteristiche individuali sia nel campo della comunicazione che in quello artistico espressivo. Coinvolge trasversalmente tutte le aree di apprendimento, consentendo un approccio interdisciplinare. Il Progetto si configura, inoltre, come un'importante occasione formativa che si realizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, con la condivisione di momenti di solidarietà, di inclusione, di collaborazione e di aggregazione, esprimendo appieno i valori del Natale. Si procederà attraverso lavori per piccoli e grandi gruppi interni alle singole classi o per classi-aperte per la realizzazione di un presepe di cartone utile per l'allestimento teatrale. Contestualmente verranno proposti canti, racconti e poesie che costituiranno gli elementi fondanti della rappresentazione. Quest'ultima verrà proposta in ambito scolastico ed extrascolastico. Nello specifico si intende portare lo spettacolo in spazi aperti all'interno del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1.Sviluppare la creatività dei bambini attraverso l'uso di vari linguaggi artistici: gestualità, immagine, musica,canto, danza e parola. 2.Offrire ai bambini, l'opportunità di esprimere le proprieemozioni potenziando le competenze del "saper fare". 3.Contrastare il fenomeno della dispersione con una didattica più inclusiva. 4.Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e



allacooperazione. 5.Favorire la continuità orizzontale e verticale con un lavoro per "Classi aperte" 6.Ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità verso le arti sceniche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● JOGUS, JOGHITTUS E CONTUS DE FORREDDA PRIMARIA

Il progetto si realizzerà attraverso diverse fasi, in una sorta di viaggio nel tempo per riscoprire le nostre radici. Si proporranno: la ricerca di racconti, conte, filastrocche e giochi dei tempi passati, attraverso brevi interviste, testimonianze, libri e video; l'intervento di un esperto che presenterà i giochi e insegnerà il loro utilizzo; la realizzazione di alcuni giochi tra quelli "scoperti" attraverso le interviste e la ricerca. Nella fase ludica gli alunni apprenderanno le regole di alcuni giochi, anche all'interno di un clima di rispetto e condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1. Conoscere alcuni giochi, giocattoli di un tempo e i racconti della tradizione e cultura sarda.



2.Sviluppare abilità e creatività dei bambini nella realizzazione di alcuni giocattoli. 3.Favorire l'interazione e la socializzazione tra tutti i bambini.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● Noi, la creatività e l'arte PRIMARIA

Si lavorerà a classi aperte e si opererà per portare gli alunni ad una graduale conoscenza dei vari materiali e strumenti di lavoro, i quali saranno presentati in modo stimolante e divertente. In un secondo momento avranno modo di sperimentare l'uso corretto degli stessi. Mediante l'esecuzione dei lavori, saranno responsabilizzati alla gestione delle varie operazioni con compiti assegnati individualmente e in gruppo, e saranno guidati all'acquisizione di semplici tecniche pittoriche. Il lavoro a classi aperte verrà intensificato soprattutto nei periodi che precederanno le ricorrenze festive e/o la partecipazione a progetti d'istituto condivisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione



allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1.Rafforzare la fiducia nelle capacità espressive e sviluppare sia la creatività che lo spirito artistico degli alunni. 2.Favorire l'integrazione e l'inclusività attraverso lavori di gruppo con un approccio di tipo laboratoriale. 3.Sviluppare la capacità di osservazione e manipolazione. 4.Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● Progetto di recupero e potenziamento "Star bene a scuola insieme" PRIMARIA

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere, all'interno delle classi, il successo di tutti gli alunni, di incrementare le occasioni di sviluppo dei bambini in base alle loro diverse potenzialità. Il lavoro verrà organizzato prevalentemente all'interno della classe. Verrà curato sia l'aspetto del potenziamento dei diversi livelli, sia l'affiancamento di alunni in difficoltà. Gli interventi saranno



predisposti durante le lezioni, in particolare di italiano e di matematica. Gli alunni verranno guidati e aiutati nel lavoro, sia in modo individuale, sia all'interno di piccoli gruppi di lavoro. L'attività proposta alla classe verrà adeguata secondo le necessità dei bambini e si farà uso di materiali e sussidi specifici, compresi quelli tecnologici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

-Favorire pari opportunità formative a tutti gli alunni: -stimolare ciascun bambino ad una maggiore motivazione allo studio; -promuovere le varie attività per l'acquisizione delle diverse competenze; -potenziare tutti i livelli di acquisizione degli alunni da quello più alto a quello più basso; -recuperare alcune abilità degli alunni che presentano delle difficoltà nelle discipline; - migliorare i tempi di lavoro e concentrazione; -sostenere la socializzazione, l'integrazione e l'inclusività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● A scuola con le api PRIMARIA

1. Dopo aver presentato la famiglia delle api e cosa vuol dire insetti sociali, gli alunni verranno guidati alla conoscenza dei vari ruoli nella comunità. 2. Brevi cenni su come vivono e come si possono aiutare le api. 3. I doni delle api. L'impollinazione: l'ape svolge un ruolo fondamentale nel ciclo riproduttivo delle piante. Questo discorso verrà affrontato, anche in base alle fasce di età, sia nei termini di cibo che ne deriva sia di continuità di vita delle piante stesse. 4. Introduzione al concetto di ecosistema. 5. Presentazione dei prodotti dell'alveare. Attraverso attività di tipo laboratoriale, verranno utilizzati i sensi per interagire con i materiali proposti. 6. A conclusione dell'attività si prevede una visita guidata presso un'azienda apistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1.OSSERVARE i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. 2.SVILUPPARE la curiosità e l'esplorazione, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. 3.UTILIZZARE un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. SENSIBILIZZARE i bambini a tematiche ambientali partendo dalle api e dai fiori, elementi conosciuti a cui possono far riferimento per collocare gli argomenti nella loro quotidianità. OBIETTIVI 1.Conoscere la struttura morfologica e le caratteristiche delle api. 2.Conoscere i comportamenti e l'ambiente di vita delle api. 3.Conoscere



la società delle api. Conoscere i prodotti delle api.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● LE ENERGIE NON RINNOVABILI, RINNOVABILI E SOSTENIBILI PRIMARIA

Il nostro Istituto, in linea con le Indicazioni ministeriali, ha valorizzato, attraverso diversi percorsi, l'educazione civica. Questo progetto vuole mettere in primo piano i ragazzi, che attraverso un percorso graduale e mirato potranno acquisire nuove conoscenze legate al mondo dell'energia. Attraverso filmati, diversi tipi di materiali e semplici esperimenti, gli studenti potranno capire che l'energia è un bene che si può estinguere e che un consumo inappropriato delle scorte energetiche può portare a danni considerevoli per la vita sulla Terra. Si prevede la collaborazione di un esperto esterno che interverrà a titolo gratuito con attività specifiche durante un incontro. Il laboratorio sarà finalizzato allo studio delle energie rinnovabili e dei vari tipi di impianti tecnologici che il mercato odierno può offrire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1. Conoscere le diverse forme di energie non rinnovabili e quelle di ultima generazione: le energie rinnovabili.
2. Conoscere i processi che implicano la trasmissione e la trasformazione dell'energia.
3. Promuovere comportamenti corretti sull'uso e il risparmio energetico.
4. Sviluppare un atteggiamento di interesse e curiosità verso il mondo scientifico/tecnologico.
5. Favorire la conoscenza e la consapevolezza del risparmio energetico e dei comportamenti rispettosi dell'ambiente.
6. Far vivere agli alunni i valori educativi del rispetto dell'ambiente e della salute come scelta di vita.
7. Implementare atteggiamenti positivi degli alunni nei confronti delle attività di gruppo.
8. Educare alla socialità, e all'integrazione e alla coesione del gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● ORIENTAMENTO SECONDARIA



Orientamento degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

Risultati attesi

1.Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi,potenzialità 2.Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro 3.Scoprire il proprio valore in quanto persone; 4.Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società.; 5.Proporre occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.; 6.Rafforzare basilari processi di apprendimento; 7.Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo. Per cercare di seguire tutti insieme le seguenti finalità: □8.Sviluppare attività integrate fra le scuole del territorio, con organizzazione di staff di docenti che possano valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili; 9.Sviluppare percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie,territorio; 10.Progettare e realizzare



moduli didattici per l'orientamento in ingresso e formativo degli studenti.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Musica
--	--------

	Scienze
--	---------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

● We speak English SECONDARIA

Gli studenti saranno coinvolti in un percorso didattico divertente e coinvolgente. Ogni allievo sarà incoraggiato a esprimersi in inglese in modo spontaneo, potenziando la fiducia nelle proprie capacità. La ricompensa sarà caratterizzata dal conseguimento della certificazione linguistica, valore aggiunto nella costruzione del futuro dei nostri ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo



Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

Risultati attesi

Infondere entusiasmo per l'acquisizione della lingua inglese. Approfondire le abilità comunicative. Potenziare le capacità di ascolto attivo, lettura e scrittura. Arricchire l'apertura personale sull'Europa e il mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

● SUONIAMO INSIEME SECONDARIA



Gli alunni seguiranno delle lezioni pomeridiane, a carattere individuale/collettivo al fine di imparare, in modo pratico e teorico, uno strumento musicale, a scelta tra il violino e il pianoforte. Il corso si intende come approfondimento delle lezioni musicali curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Permettere a coloro che non frequentano l'indirizzo musicale pomeridiano di poter apprendere uno strumento musicale, tra cui il violino, pianoforte.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica



Aule

Aula polivalente

● Un Poster per la Pace, concorso indetto dai Lions International, edizione 2022-2023 dal titolo 'Guidare con compassione'. SECONDARIA

Un Poster per la pace, 'Guidare con Compassione' ben si inserisce nell'ambito di raggiungimento degli obiettivi primari dell'Educazione civica e dell'Agenda 2030 quali: n.1 sconfiggere la povertà; n.2 sconfiggere la fame; n.3 salute e benessere; n.4 istruzione di qualità; n.5 parità di genere; n.10 ridurre le disuguaglianze; n.13 lotta al cambiamento climatico. Il tema che quest'anno il Poster della Pace ci propone è nella sua versione inglese, 'Lead with Compassion' ovvero 'Guida con compassione'. È lo stesso verbo 'Lead' a portare in sé il concetto di esercitare un ruolo di guida rispetto ad altri, dell'impegno nell'indicare una direzione. 'Guidare con compassione' può anche essere inteso come 'Guidare gli altri con empatia e senso di altruismo', comportamenti che conducono all'instaurarsi della pace nel mondo. Il lungo periodo di chiusura e di rapporti relegati ad uno schermo ci ha lasciato un'eredità di aridità di sentimenti che solo l'empatia e la riflessione sulla vita dell'altro possono trainare verso la sconfitta di ogni tipologia di violenza e malessere che in questi due ultimi anni si sono manifestati con prepotenza in ogni settore e in ogni ordine di età: le cronache parlano chiaro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Incoraggiare i ragazzi alla riflessione affinché sviluppino l'autentico desiderio di aiutare gli altri, creando relazioni interpersonali affettuose e sensibili alle difficoltà dell'altro, nell'ottica di una



riduzione o risoluzione delle differenze e dei disagi giovanili e sociali.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● CARO AMICO WEB SECONDARIA

Il progetto "Caro amico Web" è articolato in diverse fasi da realizzarsi nel corso dell'anno scolastico. È destinato a tutti gli alunni della secondaria dell'Istituto Comprensivo di Gonnosfanadiga. Oltre ai lavori in classe curricolari con gli insegnanti durante le attività di Educazione Civica, il progetto prevede due momenti importanti: un seminario, aperto anche ai genitori, alla presenza del Comandante dei Carabinieri della Compagnia di Villacidro, esperti in tematiche giovanili (da indicare) e di Don Angelo Pittau, fondatore e direttore della Comunità "Alle Sorgenti". Una rappresentazione teatrale "Generazione Alpha" sull'abuso dei dispositivi tecnologici e sui rischi per i nostri ragazzi, proposta dalla Compagnia Teatrale "Actores Alidos".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Il progetto "Caro amico Web" è un percorso che intende fornire a ragazzi e genitori, informazioni



utili per un corretto e responsabile uso della rete, e allo stesso tempo offrire validi momenti didattico-educativi sia sulla navigazione Internet, sia sul tema dell'educazione alla legalità, che vede spesso i minori attori principali di reati sulla rete. Internet è uno strumento di grande utilità per tutti e soprattutto per gli adolescenti, è un importante strumento di crescita culturale, a patto che sia sostenuto da una navigazione sicura, corretta, consapevole e critica, conoscendone le potenzialità ma anche i rischi e i modi per proteggersi.

Risorse professionali

INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula polivalente

● LA CENA EBRAICA IC TUTTO

La cena, preparata dalle famiglie dei ragazzi, è il momento centrale di una giornata, vissuta nella colonia di Sibiri, nelle montagne di Gonnosfanadiga, all'insegna dello sport e della natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Vivere in primavera una giornata a contatto con la natura. Favorire il rapporto scuola-famiglia. Conoscere, vivendolo, un rito che da migliaia di anni anima la spiritualità ebraica. Conoscerne il legame con la cultura cattolica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI



Risorse materiali necessarie:

● CORSA CONTRO LA FAME IC TUTTO

IL PROGETTO PROMOSSO DA AZIONE CONTRO LA FAME, ORGANIZZAZIONE UMANITARIA INTERNAZIONALE, TRATTA IL TEMA DELLA FAME LEGATO AD UNA DELLE SUE CAUSE. QUESTO ANNO VERRA' TRATTATO IL TEMA DELLA GUERRA, LA PRINCIPALE CAUSA DI FAME E MALNUTRIZIONE PRESENTE OGGI NEL NOSTRO PIANETA. IL PROGETTO PREVEDE VARIE FASI D'AZIONE: 1) PRESENTAZIONE AGLI STUDENTI DELL'ARGOMENTO. 2) UN ATTIVITA' DIDATTICA CON GLI ESPERTI ESTERNI. 3) CONSEGNA DEL PASSAPORTO SOLIDALE PER LA RACCOLTA FONDI. 4) EVENTO CONCLUSIVO CHE CONSISTE IN UNA GARA DI CORSA /CAMMINATA REALIZZATA DAGLI ALUNNI, DOCENTI E GENITORI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.



Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

Risultati attesi

IL PROGETTO HA L'OBIETTIVO DI RESPONSABILIZZARE GLI STUDENTI. PERMETTE DI ASSUMERE CONSAPEVOLEZZA RISPETTO AL TEMA DELLA FAME NEL MONDO COME CONSEGUENZA DI POVERTA', GUERRE E CAMBIAMENTI CLIMATICI. PROMUOVE LO SVILUPPO E LA PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI NELL'AMBITO SOCIALE E PROMUOVE LA SOLIDARIETA' E IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI. INDIRIZZA GLI STUDENTI AD UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E ATTIVA.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● IL GIORNALINO DELLA SCUOLA IC TUTTO

Tutti gli alunni dell'istituto verranno coinvolti nella realizzazione del Giornalino scolastico. Si ipotizza un'uscita dove verranno riservati gli spazi per ogni ordine di scuola che fornirà foto, disegni, idee, argomenti, documenti e bozze utili per la realizzazione degli articoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1. La collaborazione tra i vari ordini di scuola attraverso un prodotto finale realizzato "a più mani" che realizza nel tempo una concreta continuità orizzontale; 2. La promozione verso l'esterno delle attività, delle tematiche, delle opere che l'istituto propone attraverso gli occhi degli attori principali che sono proprio i ragazzi; 3. Il potenziamento delle competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi, l'utilizzo della scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo, e lo sviluppo delle capacità critiche e relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula polivalente



● IL VALORE DELLA MEMORIA IC TUTTO

Nell'Aula Polivalente dell'Istituto verrà allestita una mostra di libri e lavori dei ragazzi che gli alunni delle diverse classi potranno visitare nei giorni 26-27-28. Nella giornata del 26, inoltre, dalle 11.30 alle 13.30, i ragazzi potranno assistere alla rappresentazione teatrale "Memorie" a cura della Compagnia Teatrale "Actores Alidos" per non dimenticare l'Olocausto. Nella giornata del 27 Gennaio, Giornata della memoria, gli alunni dalle ore 11.00 parteciperanno al Convegno "Il valore della memoria" presso la Sala Comunale Centro Analisi, aperto anche ai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Per non dimenticare l'Olocausto; prendere coscienza dell'intolleranza e della xenofobia, virus che lentamente si sta nuovamente diffondendo nella nostra società, italiana, europea e mondiale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula polivalente



● LINNOCOMPENSIVO IC TUTTO

1. Creare un inno distintivo dell'Istituto 2. Valorizzare competenze e abilità. 3. Favorire i processi di socializzazione. 4. Acquisire la strumentalità di base. 5. Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione. 6. Arricchire il codice verbale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

Risultati attesi

1.Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. 2.Riferire con chiarezza esperienze vissute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● “NOI ABBIAMO LA STOFFA” IC TUTTO

BEAUTY!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

1.Acquisire una piena conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità. 2.Maturare la capacità di creare manufatti in fantasia. 3.Realizzazione di laboratori creativi finalizzati alla solidarietà. 4.Scoprire il proprio valore in quanto persone. 5.Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società. 6.Proporre occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate. 7.Rafforzare basilari processi di apprendimento. 8.Promuovere verso l'esterno le attività del nostro istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● “LA LINEA DELLE EMOZIONI” IC TUTTO

Il nostro istituto persegue una linea verticale, orizzontale e trasversale: la linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo un intero arco della vita; □quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extra scolastici: la famiglia in primo luogo; □quella trasversale come continuità del processo formativo incentrato sui valori cognitivi ed affettivi della persona, continuità come attuazione organica di obiettivi, contenuti e metodi dei vari ordini di scuola. Per quest'anno scolastico si è pensato a uno sfondo integratore che tratti il tema delle emozioni. L'educazione emotiva si presenta come un percorso didattico finalizzato a promuovere nei bambini/ragazzi il potenziamento di quell'aspetto dell'intelligenza che è in grado di favorire reazioni emotive equilibrate e funzionali. Proporre un percorso per gli alunni che possa tendere verso una maggiore capacità di comprensione, elaborazione, gestione e integrazione delle emozioni attraverso strumenti ludici e artistici, aventi anche la funzione di far sviluppare e rafforzare le risorse creative di ognuno, l'autostima personale e la coesione del gruppo. Creare esperienze ed occasioni di apprendimento attraverso le quali l'alunno acquisisce consapevolezza dei propri stati e stadi emotivi nonché dei meccanismi interiori ed esteriori che li influenzano. Attività del nostro istituto: 1.Incontri Programmati tra le classi ponte; 2.“Il giornalino della Scuola”; 3.“Noi abbiamo la stoffa”; 4.“Linnocomprendivo” 5.“Orientamento ”

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Il progetto nasce dalla necessità di accompagnare gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Questi momenti di transizione sono estremamente delicati sia per i ragazzi che per le loro famiglie attorno al quale si concentrano fantasie, paure e dubbi. La condivisione di un progetto concordato a livello di istituto può aiutare gli alunni ad affrontare con più serenità il loro percorso scolastico. Per questo, il progetto continuità, condiviso da tutti i docenti dell'Istituto, vuole promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica



● “... a Scuola in Salute e in Sicurezza” IC TUTTO

Si attueranno momenti di formazione e informazione e momenti di attività pratica, il momento pratico. 1) Organizzazione di giornate in collaborazione con le istituzioni locali (Carabinieri, Polizia di stato, Livas, Protezione Civile, Corpo Forestale ecc.) secondo un calendario ad hoc per ogni segmento scolastico; 2) Organizzazione di visite a strutture di protezione civile allo scopo di consentire agli alunni di conoscere la dislocazione dei centri operativi e di avere un primo approccio con le strutture e i mezzi di protezione civile, quali la sala operativa dell'ufficio comunale di protezione civile e i centri più attrezzati delle associazioni di volontariato; 3) Distribuzione di un opuscolo sulle tematiche della prevenzione e protezione; 4) Simula modelli di evacuazione e di incidenti con relativi interventi di protezione civile, anche con la guida dei Carabinieri, della Livas e della Protezione Civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

Risultati attesi



La Scuola come istituzione con finalità educative, deve educare anche a “come difendersi dai rischi” avvicinando gli alunni alla problematica della sicurezza, con un approccio sereno, attraverso prove di simulazione che stimolino l'apprendimento di comportamenti idonei a trasferire informazioni di base sulla gestione della sicurezza. L'educazione e l'informazione, la prevenzione e la protezione; la gestione delle emergenze, delle giovani generazioni, è infatti da considerarsi una delle finalità principali dell'istituzione scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● SIAMO TUTTI SPORTIVI IC TUTTO

Il nostro Istituto Comprensivo, già da diversi anni ha voluto promuovere la pratica sportiva nei tre ordini di scuola in un'ottica di formazione e inclusione. “Siamo tutti sportivi” è un progetto che coinvolge i tre ordini di scuola per educare alla socialità e alla cooperazione, tenendo conto della peculiarità e dell'identità di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

BEAUTY

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula polivalente
Strutture sportive	Palestra

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR SECONDARIA

IL PROGETTO PREVEDE UN PERCORSO SPORTIVO DEDICATO A TUTTE LE CLASSI DALLA 1[^] ALLA 3[^], INCENTRATO SU DUE DISCIPLINE SPORTIVE. PER OGNI CLASSE COINVOLTA, UN TECNICO FEDERALE, IN POSSESSO DI DIPLOMA ISEF O LAUREA IN SCIENZE MOTORIE E CON ESPERIENZA



NELLE ATTIVITA' PER I RAGAZZI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, COLLABORA CON L'INSEGNANTE DI SCIENZE MOTORIE, AFFIANCANDOLO NELLE ORE CURRICOLARI (DUE ORE PER CLASSE) PER CIASCUNO SPORT, FACENDO ORIENTAMENTO SPORTIVO CON I RAGAZZI E CONDIVIDENDO CON GLI INSEGNANTI COMPETENZE E KNOW-HOW SPECIFICI PER LA RELATIVA DISCIPLINA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo



Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

IL PROGETTO HA COME FINALITA' LA PROMOZIONE DI PERCORSI DI ORIENTAMENTO SPORTIVO. LE FINALITA' DEL PERCORSO, INOLTRE, SONO QUELLE DI PROMUOVERE LA PRATICA SPORTIVA ATTRAVERSO UN APPROCCIO MULTIDISCIPLINARE, INCORAGGIANDO LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI, IN BASE ALLE PROPRIE ATTITUDINI MOTORIE AD UNA SCELTA CONSAPEVOLE DELL'ATTIVITA' SPORTIVA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra



● NON UNO DI MENO! SECONDARIA

Il progetto nasce dalla necessità di recuperare le abilità di alunni che, per motivi diversi, hanno raggiunto risultati insufficienti nei test d'ingresso. Si procederà con l'informare le famiglie rispetto alle criticità emerse e si proporrà l'attività di recupero con obbligo di frequenza previa accettazione scritta della famiglia. Verranno composti i gruppi di lavoro secondo il principio delle classi aperte e della rotazione degli insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.



Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

Risultati attesi

Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base. Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina. Accrescere il grado di autonomia. Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità. Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto. Far gradire maggiormente all'alunno il tempo trascorso a scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● UN MONDO DA...SCOPRIRE SECONDARIA

Prestito dei libri agli alunni. Laboratorio di lettura espressiva. Laboratorio "delle storie" con l'obiettivo di riappropriarsi, insieme ai ragazzi della capacità di ascoltare, di narrare e della cultura orale. L'attività potrebbe proseguire con un'attività creativa di reinvenzione orale di nuove storie e/o di riscrittura. Laboratorio "illustriamo il libro": lettura di un numero ridotto di testi o di un testo integrale, rielaborazione e sintesi visiva dei testi letti col supporto dell'insegnante di artistica o di informatica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Promuovere, stimolare, diffondere l'interesse per la lettura. Creare nell'utenza abilità di ricerca e un uso competente dell'informazione. Fungere da supporto alle attività curricolari. Stimolare la fantasia e liberare la creatività.



Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● POTENZIAMENTO ALLEGATO B1 L'ITALIANO...PER TUTTI SECONDARIA POTENZIAMENTO

Il progetto si inserisce nella missione della nostra scuola che prevede "il pieno sviluppo della persona sul piano cognitivo e culturale, per fornire a ogni ragazzo degli strumenti necessari ad affrontare gli scenari sociali e professionali presenti e futuri" e in ottemperanza a ciò tutte le attività previste dal PTOF. L'attività del recupero nello specifico risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consentirà la progettazione di interventi didattici funzionali, modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni. A tal fine, quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali: Problem solving, per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi; Cooperative learning finalizzato alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità; Role playing: simulazioni per fare emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma l'alunno con la propria creatività in un clima collaborativo e in un ambiente accogliente; Tutoring tra pari. L'uso delle TIC renderà possibile l'attuazione di una didattica integrata per la quale si farà ricorso all'utilizzo della LIM e di altri strumenti per fornire ai ragazzi la possibilità di partecipare alla produzione di contenuti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.



Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

Risultati attesi

Ausilio a tutti gli alunni - nella lingua italiana - degli studenti della scuola Secondaria di primo grado che presentano disabilità, disturbi specifici di apprendimento, difficoltà, scarsa motivazione nei confronti dello studio, problematiche socio-economiche per un totale di 40 alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● POTENZIAMENTO ALLEGATO B1 "Potenziamo la matematica" SECONDARIA

Sempre più spesso i ritmi lenti di apprendimento, la scarsa motivazione allo studio, le lacune concettuali e la difficoltà di ragionamento logico comportano insuccessi formativi che si traducono negli alunni in frustrazione. Tale insoddisfazione può causare un vero e proprio ostacolo alla crescita culturale e umana degli studenti. A seguito dell'analisi dipartimentale dei risultati ottenuti dagli studenti del nostro istituto nelle prove logico-matematiche e considerate le differenze degli alunni, riferite soprattutto agli stili cognitivi e alla sfera sociale, si è ritenuto necessario progettare un intervento didattico-educativo al fine di rispondere ai bisogni educativo-didattici emersi. Attraverso l'attivazione del progetto "Potenziamo la matematica" si mira a prevenire l'insuccesso scolastico per garantire a tutti gli alunni il pieno successo formativo che la scuola deve garantire. Le attività progettuali hanno la finalità di promuovere e supportare l'apprendimento autonomo di ciascun alunno, di far acquisire maggiore sicurezza nell'abilità del calcolo e del ragionamento logico. Le attività didattiche saranno costruite utilizzando metodologie personalizzate in ambienti di apprendimento che favoriscono lo studio della disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

Risultati attesi

Ausilio - nello studio e comprensione della matematica - per gli alunni della scuola Secondaria di primo grado che presentano disabilità, disturbi specifici di apprendimento, difficoltà, scarsa motivazione nei confronti dello studio, problematiche socio-economiche. 45 alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



● IMPARIAMO IN ARMONIA SECONDARIA

La finalità ha come principale obiettivo quello di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica promuovendo azioni per innalzare i livelli di competenza degli studenti tenendo sempre presente lo stile di apprendimento proprio di ciascuno. Si lavorerà all'interno delle classi promuovendo una didattica inclusiva e la cooperazione fra pari che spinga ciascuno a innalzare i livelli di competenza propri del singolo. Si lavorerà per migliorare i tempi di attenzione di ciascuno attraverso laboratori mirati. A partire da quest'anno scolastico si intende coinvolgere nell'azione, oltre agli studenti che frequentano la Scuola Primaria, anche gli studenti del primo e del secondo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado che manifestano fragilità, che faticano nello studio e manifestano disagio e scarsa motivazione. Si intende pertanto chiedere l'azione di due pedagogisti che operino ciascuno all'interno di un settore scuola. Le azioni di intervento verranno costruite attraverso tutoraggio, mentoring, accompagnamento personalizzato degli alunni e counseling educativo. L'intervento contempla azioni di teacher training per il supporto ai docenti e ai genitori nelle loro funzioni educative. Si prevedono: - laboratori socio-affettivi e di potenziamento; - laboratorio sull'apprendimento meta-cognitivo per ridurre l'insuccesso scolastico, incrementare la motivazione; -attività di prevenzione del bullismo. Attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di integrazione degli alunni, specialmente BES, si vuole: - promuovere il successo formativo attraverso la valorizzazione delle potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli; - stimolando l'alunno a livello affettivo-emotivo, potenziando la sua autostima, l'autocontrollo e la capacità di relazione; - potenziare le competenze individuali: concentrazione, empatia, disciplina, costanza, motivazione; - accrescere le attitudini relazionali: rispetto, cooperazione, responsabilità, integrazione, senso di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità



Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

Risultati attesi

- Innalzare i livelli di competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica. - Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di alunni, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza. - Realizzare azioni per favorire una didattica innovativa che migliori le proposte operative dell'istituto. - Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, favorendo l'integrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INSEGNANTI CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● “Conosciamo la nostra Sardegna” PRIMARIA

Il progetto coinvolgerà tutte le discipline e tutte le docenti della classe 5^A. I bambini saranno guidati a conoscere la Sardegna dal punto di vista storico, ambientale e culturale. Si farà largo uso della LIM per la visione di foto, immagini, documenti e filmati. Si consulteranno diversi testi, alcuni dei quali saranno messi a disposizione dei bambini per consentire di approfondire autonomamente le proprie conoscenze. Siti, monumenti, ambienti ed eventi verranno localizzati utilizzando carte geografiche e Google Earth. Si lavorerà sul quaderno dove si utilizzeranno



schede didattiche appositamente predisposte, carte, mappe, materiali fotografici, documenti e realizzeranno ricerche ed interviste sui temi trattati. Ci si potrà avvalere della collaborazione di esperti o enti esterni che interverranno a titolo gratuito. Gli argomenti affrontati potranno essere approfonditi con uscite sul territorio e nelle visite guidate previste quest'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

La finalità è quella di far conoscere ai bambini la storia, le tradizioni, l'ambiente, la flora e la fauna della nostra isola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● **CAMPIONATI STUDENTESCHI**



Saranno organizzati diversi gruppi sportivi. La fase di preparazione terminerà qualche settimana prima dell'inizio dei campionati per la corsa campestre. Le attività procedono effettuando delle selezioni finalizzate alla formazione delle rappresentative di istituto, per poter partecipare alle varie fasi provinciali e regionali. Gli obiettivi sono i seguenti: • Potenziare l'offerta sportiva scolastica • Individuare le singole predisposizioni sportive e migliorarle • Stimolare il senso di appartenenza ad un gruppo • Favorire il principio del sano agonismo • Migliorare le capacità di autocontrollo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

Risultati attesi



Competizione sportiva e formazione dei discenti sia in campo sportivo che socio affettivo e relazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● POTENZIAMENTO ALLEGATO B2 - LINEA ASCOLTOeSUPPORTO IC TUTTO

La finalità ha come principale obiettivo quello di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica promuovendo azioni per innalzare i livelli di competenza degli studenti tenendo sempre presente lo stile di apprendimento proprio di ciascuno. Si lavorerà all'interno delle classi promuovendo una didattica inclusiva e la cooperazione fra pari che spinga ciascuno a innalzare i livelli di competenza propri del singolo. Si lavorerà per migliorare i tempi di attenzione di ciascuno attraverso laboratori mirati. A partire da quest'anno scolastico si intende coinvolgere nell'azione, oltre agli studenti che frequentano la Scuola Primaria, anche gli studenti del primo e del secondo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado che manifestano fragilità, che faticano nello studio e manifestano disagio e scarsa motivazione. Si intende pertanto chiedere l'azione di due pedagogisti che operino ciascuno all'interno di un settore scuola. Le azioni di intervento verranno costruite attraverso tutoraggio, mentoring, accompagnamento personalizzato degli alunni e counseling educativo. L'intervento contempla azioni di teacher training per il supporto ai docenti e ai genitori nelle loro funzioni educative. Si prevedono: - laboratori socio-affettivi e di potenziamento; - laboratorio sull'apprendimento meta-cognitivo per ridurre l'insuccesso scolastico, incrementare la motivazione; - attività di prevenzione del bullismo. Attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di integrazione degli alunni, specialmente BES, si vuole: - promuovere il successo formativo attraverso la valorizzazione delle potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli; - stimolando l'alunno a livello affettivo-emotivo, potenziando la sua autostima, l'autocontrollo e la capacità di relazione; - potenziare le



competenze individuali: concentrazione, empatia, disciplina, costanza, motivazione; - accrescere le attitudini relazionali: rispetto, cooperazione, responsabilità, integrazione, senso di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

Risultati attesi



Finalità: far sì che la nostra scuola sia veramente una scuola inclusiva, accogliente e attenta ai bisogni di ciascuno; Garantire a tutti gli alunni, soprattutto ai più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Allargamento delle possibilità di connessione ad internet
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività permetterà, finalmente, di avere in ogni plesso scolastico una connessione sempre stabile e veloce che consentirà a tutto il personale scolastico e agli alunni di usufruire di collegamenti che li portino ad avere sempre a disposizione un gran numero di informazioni miglioranti la loro crescita formativa.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Formazione sull'uso delle GOOGLE APPS
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività, rivolta agli alunni, permette loro di utilizzare nuove competenze digitali atte a sviluppare la conoscenza delle tecnologie sia sotto il profilo della gestione hardware che nella gestione dei software; in modo particolare l'uso di applicazioni utili al potenziamento della didattica digitale.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Collaborazione con

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

esperto informatico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'attività si propone di creare una collaborazione tra l'IC comprensivo tutto ed un esperto informatico esterno che permetta di avere, in tempi rapidi, un supporto sempre presente e che consenta di risolvere celermente le problematiche inerenti gli hardware ed i software utilizzati nella scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

"SAN G.BOSCO" GONNOSFANADIGA - CAIC808007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il giudizio viene espresso in forma analitica rispetto ai seguenti indicatori:

- Rispetto delle regole.
- Relazionalità con i compagni e con gli adulti.
- Partecipazione, attenzione, impegno, autonomia, modalità di apprendimento, utilizzo delle conoscenze.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

SCUOLA PRIMARIA

In base al decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020,



n. 41, e all'Ordinanza ministeriale del 4 dicembre 2020, anche per l'insegnamento di Educazione civica è prevista l'attribuzione di un giudizio descrittivo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione civica saranno presi in considerazione tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati descrittori corrispondenti ai voti in decimi. Il voto finale sarà il risultato della media dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni. Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita. Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nel primo ciclo di istruzione (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado):

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati dell'apprendimento.
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
- documenta lo sviluppo dell'identità personale.
- promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento degli alunni di scuola primaria e scuola secondaria è espressa in forma di giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica, e per la scuola secondaria anche di quanto previsto dallo Statuto delle



studentesse e degli studenti.

Esso è articolato negli indicatori " ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente".

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo ha deliberato la NON ammissione alla classe successiva o all'esame di stato in caso di presenza di più di quattro/ cinque insufficienze.

Il Consiglio di Classe tiene, inoltre, conto:

- - dell'impegno.
- - del miglioramento rispetto al punto di partenza.
- - del livello di maturazione personale, le capacità e le attitudini dimostrate nel corso del percorso scolastico.
- dell'eccellenza/delle difficoltà socio-culturali di partenza.

Per gli alunni che frequentano la terza classe della scuola secondaria di 1° grado il giudizio di idoneità, è espresso dal Consiglio di classe in decimi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'Esame di Stato avviene in sede di scrutinio finale della classe terza che si svolge con:

- preliminare verifica della frequenza per accertare la validità giuridica dell'anno scolastico;
- valutazione da parte del Consiglio di Classe per l'ammissione o non ammissione (adeguatamente motivata) all'Esame di Stato in caso di parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento in una o più discipline (D.Lgs. 62/2017, art. 6 co.2);
- determinazione del giudizio di idoneità.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto ha continuato a perseguire finalità educative in un'ottica pienamente inclusiva implementando la partecipazione dei genitori alle diverse iniziative poste in essere:

1. Alfabetizzazione, per assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento della capacità di codificare e decodificare una pluralità di linguaggi.
2. Promozione del benessere per la costruzione di un clima relazionale positivo.
3. Predisposizione di ottimali condizioni di accoglienza volte all'integrazione.
4. Orientamento.
5. Corsi di formazione.
6. Sensibilizzazione dei genitori alle problematiche relative alle difficoltà di studio trasversali a tutti gli alunni, attraverso incontri specifici.
7. Partecipazione ad eventi inerenti l'inclusione; per l'inclusione, sono stati predisposti diversi progetti specifici e attività sul bullismo e sul cyberbullismo c/o l'istituto.

Punti di debolezza

Sarebbe opportuno acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione e potenziare ulteriormente le attività per gli alunni più meritevoli.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Il Progetto Educativo Individualizzato è il documento nel quale viene descritto il progetto globale predisposto per l'alunno diversamente abile ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Rappresenta lo strumento per la realizzazione coordinata dei progetti riabilitativo, didattico e sociale personalizzati. Contiene la valutazione iniziale dell'unità multidisciplinare e degli operatori scolastici, gli obiettivi da conseguire a medio e a lungo termine, gli interventi della scuola con le modalità di utilizzazione delle ore di sostegno, gli eventuali supporti sanitari, sociali e riabilitativi dell'ASL o Azienda ospedaliera, gli eventuali interventi del Comune di residenza nei confronti dell'alunno diversamente abile finalizzato a quanto previsto nel P.E.I, gli interventi di collaborazione con la famiglia e i tempi, le modalità per le verifiche e gli eventuali aggiornamenti. Il profilo dinamico funzionale indica le caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive dell'alunno disabile e pone in rilievo le difficoltà di apprendimento, le possibilità di recupero e le capacità possedute che devono essere sostenute, sollecitate e progressivamente rafforzate e sviluppate. Viene redatto dopo un primo periodo di inserimento scolastico dai docenti curricolari, dai docenti specializzati della scuola in collaborazione con l'unità multidisciplinare dell'ASL e la famiglia dell'alunno. Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) Gli insegnanti curricolari ed il docente di sostegno, con la consulenza ed eventuale collaborazione degli operatori dell'Ente Locale e dell'Ente sanitario predispongono il PEI tenendo conto della certificazione di disabilità e delle osservazioni pedagogiche. Il documento è condiviso con la famiglia in una riunione del Consiglio di Classe. Il PEI mira ad evidenziare gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Vi sono descritti gli interventi predisposti per l'alunno. Tutte le parti sono soggette a revisione ed eventuale modifica in itinere, per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente modificare gli interventi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



DS, corpo docente tutto della classe, personale educativo (se presente), specialisti medici e famiglia.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n.104. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo dell'integrazione scolastica, lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero dalla prova. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se



necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. I criteri che orienteranno la valutazione sono: comparare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo; valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità, considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà. La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le competenze possedute, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico- professionali.) Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese Invalsi. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Per garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola è stato predisposto un curricolo verticale che ha come scopo quello di fornire a tutti gli alunni un'uguaglianza di opportunità rispondendo ai loro bisogni educativi e formativi. Vengono realizzati percorsi per facilitare il passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, in una proiezione di continuum formativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado. L'orientamento è un processo che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita e consiste in un insieme di attività atte a formare e potenziare le capacità di un individuo per renderlo protagonista di un personale progetto di vita. Ciascun ordine di scuola concorre, secondo le proprie prerogative, a sviluppare negli alunni capacità e competenze coerenti con le attitudini e le scelte personali. L'Istituto si impegna a promuovere la conoscenza di sé, l'autostima, lo sviluppo della personalità, l'autonomia personale e sociale attraverso modalità inclusive che garantiscano il successo formativo. Particolare attenzione all'orientamento viene rivolta nella scuola Secondaria di 1° grado, dove verranno somministrati test e questionari di vario tipo, saranno organizzati incontri tra gli alunni delle classi terze e i docenti degli istituti superiori e visite alle scuole del territorio per conoscere piani di studio e sbocchi professionali. Sono previsti gli open day. Il monitoraggio delle varie azioni consisterà nel rilevamento del numero degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo dei docenti e, in un secondo momento, nella determinazione della percentuale di successo o insuccesso sia di questi ultimi sia di coloro che hanno scelto una scuola secondaria di secondo grado diversa da quella consigliata.

Approfondimento

LA SPECIFICITÀ DEI BES

In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

La scuola si orienta prendendo in carico le problematiche cercando di porre rimedio attraverso varie



azioni e strategie.



Piano per la didattica digitale integrata

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo, da diversi anni, investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento, permettendo una didattica individualizzata personalizzata ed inclusiva.

Si rimanda all'allegato per l'esplicitazione del Piano di DDI completo

Allegati:

PIANO DDI - Aggiornato 21_01_2021.pdf



Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS: 1)Primo collaboratore della sezione della Scuola sec. 1° grado 2)Collaboratore Primaria Staff del DS (comma 83 Legge 107/15).

- Primo Collaboratore DS Altea Maria Ernesta
- Collaboratore plesso Primaria Caddeo Fabiola
- Collaboratore plesso Infanzia Saba Marianna

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1 Spada Vincenzo

GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA FUNZIONE STRUMENTALE

AREA 2 Ortu Marilisa

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE FUNZIONE

STRUMENTALE AREA 3 Atzeni Cinzia e Sanna Luciana

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO FUNZIONE STRUMENTALE

AREA 4 Caddeo Tiziana INCLUSIONE

SPADA VINCENZO: FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA



FORMATIVA

- Raccolta di dati e di informazioni relativi all'a.s. in corso e confronto con quelli del precedente anno scolastico: aggiunte, variazioni e modifiche.
- Acquisizione della documentazione relativa ai progetti d'Istituto.
- Adeguamento e redazione del ptof 2021/2022 con creazione di una cartella relativa ai progetti dell'a.s in corso e nuove esigenze create a seguito dell'emergenza sanitaria.
- Partecipazione alle riunioni con gli Enti locali e le Associazioni.
- Raccolta e inserimento degli allegati nel PTOF.
- Elaborazione dei nuovi dati e riorganizzazione del PTOF 2019-2022.
- Stesura del PTOF 2019-2022.
- Verifica del PdM.
- Revisione del RAV. Stesura PTOF 2022/25.
- Revisione Patti Educativi di Corresponsabilità.
- Diffusione delle informazioni e dell'offerta formativa della scuola.
- Rendicontazione al Collegio dei Docenti del lavoro svolto tramite una relazione finale.

ORTU MARILISA: FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

- Revisione dei bisogni e delle criticità emersi dai questionari di monitoraggio somministrati nel passato anno scolastico in modo da proporre azioni di miglioramento.
- Tabulazione di tutti i dati pervenuti e l'estrazione di grafici di lettura per la scuola primaria, secondaria e infanzia delle prove d'Istituto.
- Lettura dei dati ricavati dalle prove Invalsi confrontati con i dati relativi alle Prove d'Istituto (iniziali, intermedie, finali).
- Predisposizione di questionari rivolti a insegnanti, alunni, famiglie, personale ATA attraverso la revisione di quelli somministrati nell'anno scolastico 2018/2019.
- Somministrazione dei questionari e analisi dei risultati emersi.
- Ideazione e realizzazione del questionario di gradimento dei progetti.
- Collaborazione nell'ambito della verifica del PDM.
- Collaborazione nell'ambito della revisione del RAV.
- Diffusione e socializzazione dei materiali ottenuti.
- Rendicontazione al Collegio dei Docenti del lavoro svolto tramite una relazione finale.



**ATZENI CINZIA / SANNA LUCIANA : FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 CONTINUITÀ E
ORIENTAMENTO**

CONTINUITÀ

- Promozione e valorizzazione del territorio: Sagra delle olive, Monumenti aperti, 17 febbraio.
- Attività del nostro Istituto: Accoglienza, Incontri programmati tra classi, Giornata della memoria, Commemorazione vittime di mafia, Incontri docenti/alunni indirizzo musicale.
- Coordinamento dell'attività progettuale e partecipazione attiva nelle fasi di realizzazione

ORIENTAMENTO

- Organizzazione incontri degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori.
- Organizzazione di incontri lezioni presso gli istituti superiori del nostro territorio.
- Programmazione di incontri con ex alunni di Terza che raccontano la loro esperienza nella Scuola Superiore.
- Calendarizzazione Open Day Istituti Superiori.
- Assistenza (se richiesta) nel periodo delle iscrizioni.
- Rendicontazione al Collegio dei Docenti del lavoro svolto tramite una relazione finale.

CADDEO TIZIANA: FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 INCLUSIONE

- Organizzazione e coordinamento di interventi mirati all'inclusione degli alunni. □
Conoscenza degli interventi programmati per alunni H/DSA/BES.
- Valutazione del livello di inclusività del nostro istituto.
- Predisposizione del PAI.
- Coordinamento e organizzazione relativamente all'azione degli educatori .
- Tenere i contatti con il servizio di N.P.I.
- Analisi, verifica e valutazione dei percorsi progettati.
- Collaborazione con le agenzie coinvolte (ASL, Servizi Sociali, CTR, Enti Locali).
- Adozione e diffusione di modalità comuni di gestione (utilizzo del modello di PDP provinciale e procedura standard nella gestione dei casi).
- Rendicontazione al Collegio dei Docenti del lavoro svolto tramite una relazione finale.
Capodipartimento.
- Coordinare i dipartimenti disciplinari, le riunioni e i lavori del Dipartimento programmate mediando le istanze dei docenti al fine di pervenire a soluzioni condivise riguardo a : - iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica; - individuazione degli



obiettivi propri delle discipline dell'ambito per le varie classi, e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali; - individuazione delle prove iniziali, intermedie e finali degli alunni, per classi parallele.

COMPITI

1) Responsabile della sezione Primaria: collaborazione con il Dirigente Scolastico ed il primo collaboratore; sostituzione del Responsabile di plesso, docenti assenti; controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; vigilanza ingresso e uscita; controllo settimanale delle assenze degli alunni e comunicazione

con le famiglie; controllo quotidiano dei ritardi, degli ingressi posticipati, delle uscite anticipate e disciplina degli alunni come da regolamento d'Istituto; coordinamento e controllo della programmazione didattica; coordinamento dei consigli di interclasse; predisposizione delle circolari sulle riunioni dei consigli di interclasse e sui colloqui generali con le famiglie; redazione del verbale dei collegi dei docenti; collabora con il Dirigente Scolastico nell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa anche attraverso assolvimento di incarichi specifici; coordinamento delle adozioni dei libri di testo; sostituzione del Dirigente Scolastico assente o in ferie.

2) Responsabile della sezione della Scuola infanzia sostituzione dei docenti assenti; vigilanza ingresso e uscita, comunicazione con le famiglie; controllo quotidiano dei ritardi, degli ingressi posticipati e delle uscite anticipate come da regolamento d'Istituto ; coordinamento e controllo della programmazione didattica; coordinamento dei consigli di intersezione; predisposizione delle circolari sulle riunioni dei consigli di intersezione e sui colloqui generali con le famiglie; collabora con il Dirigente

Scolastico nell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa anche attraverso assolvimento di incarichi specifici; eventuale sostituzione del Dirigente Scolastico assente o in ferie.

ANIMATORE DIGITALE

I compiti dell'animatore digitale riguardano i seguenti tre ambiti operativi:

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi.
2. Coinvolgimento della comunità scolastica.
3. Creazione di soluzioni innovative.



TEAM DIGITALE

Il Team per l'innovazione digitale, costituito da tre docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

NIV

COMPITI

Stesura e/o aggiornamento del RAV:

- attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive.
- Monitoraggio, revisione e rendicontazione del PTOF.
- Autovalutazione di Istituto.
- Presiedere le riunioni del Consiglio di classe in caso di assenza o impegno contemporaneo del Dirigente scolastico.
- Integrare l'ordine del giorno, tenendo conto dei problemi e delle proposte segnalati dai colleghi di classe.
- Curare la gestione dell'incontro, attraverso un efficace uso del tempo ed un puntuale rispetto del compito e dell'ordine del giorno.
- Fare una sintesi delle decisioni assunte e delle intese raggiunte.
- Coordinare le attività didattiche programmate, trasversali alle varie.

COORDINATORE DI CLASSE DISCIPLINE, CURRICOLARI ED EXTRA CURRICOLARI

COMPITI

- Segnalare tempestivamente le assenze e i ripetuti ritardi degli alunni alle famiglie, consegnare mensilmente le giustificazioni alla Segreteria.
- Tenere i contatti con il Dirigente Scolastico e con i componenti il Consiglio di Classe.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata

N. unità attive 2

Potenziamento lingua italiana e matematica impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata

N. unità attive 1

A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Attività propedeutiche all'avvio dello strumento musicale e potenziamento nella secondaria

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati.



Ufficio protocollo

Registro protocollo informatico – Gestione documentale

Cura tutta la documentazione relativa agli alunni e al loro percorso scolastico. Informazione utenza interna ed esterna.

Ufficio per il personale

A.T.D.

Cura tutte le pratiche relative al personale della scuola

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [Registro online](#)

<https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101>

Pagelle on line www.argo

Modulistica da sito scolastico

icgonnosfanadiga.edu.it

pubblicazione nel sito di circolari interne alla scuola, circolari ministeriali e tutte le comunicazioni afferenti ai docenti e alle famiglie

[sito web dell'Istituto](#)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

AMBITO TERRITORIALE N 7

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Altre scuole
- Università

Soggetti Coinvolti

AMBITO TERRITORIALE N 7

- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

LA CHIAVE PER ... UNA CITTADINANZA ATTIVA

La legge n. 107/15 riguardo la formazione degli insegnanti al comma 124 la definisce come "obbligatoria, permanente e strutturale". Tuttavia, essa aggiunge: "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa". La formazione in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto di tutto il personale scolastico. Pertanto il nostro Istituto prevede attività di

aggiornamento e formazione anche per il personale A.T.A., in quanto funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi, tecnici e generali, soprattutto in relazione ai processi d'informatizzazione. Sulla base della normativa vigente, sono state individuate delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario" (art.1 - comma 12).

Tenuto conto dei progetti già approvati dal Collegio Docenti, degli obiettivi di miglioramento e degli



indirizzi sopra delineati, si ritiene che il piano di formazione avrà come filoni prioritari di formazione:

1. Innovazione metodologica.

2. Curricoli verticali di cittadinanza.

3. Competenze nella didattica inclusiva

4. Sicurezza.

5. Competenze chiave di cittadinanza.

6. Competenze digitali e ambienti di apprendimento.

7. Inclusione scolastica, BES, DSA e disabilità.

8. Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

9. Creatività digitale dell'apprendimento: didattica della matematica.

È necessario strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo da:

1. Migliorare i processi di pianificazione, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo d'istituto).

2. Modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre e comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche).

3. Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze.

4. Potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti.

5. Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti.

6. Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza.

7. Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi DSGA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/>

News letter <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://icgonnosfanadiga.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 7

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento, in riferimento alle competenze chiave e alla didattica delle discipline.

Il piano permette di sviluppare in modo innovativo le metodologie già in possesso dal corpo docente e modificare così i processi di apprendimento ed insegnamento rendendoli più in linea con le moderne esigenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutto il corpo docente
-------------	------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Forme e strumenti di valutazione.

Il piano permette di sviluppare criteri di valutazione che consenta il controllo dell'intero processo di apprendimento ed insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------



Destinatari	intero corpo docente
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione civica .

Il piano si propone di potenziare la formazione dei docenti e sostenere un percorso organico di ed. civica, coerente con quanto previsto dalla normativa; promuovere di ccompetenze progettali, metodologiche e didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutto il corpo docente
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Piano di formazione per l'accoglienza e vigilanza degli alunni.

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte