



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"SAN G.BOSCO" GONNOSFANADIGA

CAIC808007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "SAN G.BOSCO" GONNOSFANADIGA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **01/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6714** del **20/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2023** con delibera n. 39*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 111** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 114** Attività previste in relazione al PNSD
- 116** Valutazione degli apprendimenti
- 119** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 125** Modello organizzativo
- 130** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 131** Reti e Convenzioni attivate
- 132** Piano di formazione del personale docente
- 134** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### PREMESSA

La posizione geografica e la sua collocazione all'interno di un vasto territorio coltivabile ed adatto al pascolo ha presentato per parecchi anni (ed ancora in parte tale concetto appartiene all'economia del comune) Gonnosfanadiga come piccolo paese di vocazione agropastorale, discretamente attrezzato sia nella creazione di proposte lavorative che nell'organizzazione sociale, civile e religiosa.

Le strette economiche degli ultimi decenni accompagnate da una progressiva chiusura dei poli della piccola industria ed aziende, che hanno rappresentato per diverso tempo un valida alternativa per i lavoratori di Gonnosfanadiga, ha portato l'economia a rallentare così come quella della maggior parte dei comuni della zona. Ciò ha determinato un relativo spopolamento spesso invertito solo da un flusso migratorio esterno dovuto ad un'immigrazione del bisogno e non dell'imprenditoria.

Tutti questi fattori fanno sì che al momento si presenti una vita sociale spesso stagnante e non sempre in grado di dare risposte alle necessità concrete delle famiglie ed in particolare dei bambini della nostra scuola.

L'IC comprensivo Gonnosfanadiga rappresenta uno dei punti di maggior crescita sociale per i suoi alunni ma anche per le famiglie degli stessi e l'intera comunità. La creazione di un polo all'interno del quale si svolgono attività didattico-educative che vanno oltre la normale programmazione per materia potrebbe essere l'opportunità di una crescita di nuove personalità, oltre che alunni preparati. Tutto questo con lo scopo di portare nuova linfa ad un ambiente sociale spesso scialbo, in crisi e privo di freschezza, che accomuna tutti i paesi e le piccole comunità in questo momento storico.

Il Ptof in tal senso rappresenta, almeno in potenza, il tentativo meditato e programmato nel tempo di creare quante più opportunità di crescita agli alunni del nostro Istituto Comprensivo. Il presente documento persegue infatti oltreché una continuità formativa verticale tra i diversi ordini di scuola anche una continuità orizzontale promuovendo strategie di collaborazione con realtà sociali, culturali e civili che possano mettere in contatto quante più fonti formative possibili, sviluppando progettualità che richiedono anche esperti esterni o enti collaboranti.

Sicuramente di grande rilievo in tal senso anche la partnership con l'Amministrazione comunale e con le autorità locali che possono rappresentare una risorsa per la crescita non solo delle potenzialità umane ma anche di quelle strutturali e un ausilio al soddisfacimento dei vari bisogni che sono contenuti tra le pagine di questo documento.



DAL RAV

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

### Opportunità:

Gonnosfanadiga, comune del Medio Campidano di circa 125 kmq di estensione, si caratterizza per un aspetto morfologico che spazia dalla montagna, con il massiccio del Linas, fino alla pianura del Campidano; di particolare rilievo la presenza del parco di Perd'e Pibera, accreditato dallo stesso sito del comune come il più grande del Medio Campidano. Da evidenziare, con i suoi vasti oliveti, come l'economia del paese si sia basata e si basi ancora sulla produzione olearia su larga scala, alla quale si aggiunge la produzione di carne e derivati dall'allevamento animale. Rimane una parte di lavoratori che è riuscita a trovare un'occupazione nel terziario. La popolazione scolastica è composta da bambine e bambini dotati, generalmente, di una vivacità positiva, educati e rispettosi nel complesso della differenza di ruolo tra insegnante e alunno. La scolaresca del nostro IC si caratterizza per avere qualche interessante eccellenza ed un discreto gruppo di alunni con buone capacità.

### Vincoli:

La situazione familiare di alcuni alunni, unita alle difficoltà di apprendimento di altri, comporta che la scuola debba mettere in campo continue strategie, affinché la popolazione scolastica possa migliorare e giungere a buoni risultati.

---

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### Opportunità:

La posizione geografica e la sua collocazione all'interno di un vasto territorio coltivabile e adatto al pascolo ha visto Gonnosfanadiga come piccolo paese di vocazione agropastorale, discretamente attrezzato sia nella creazione di proposte lavorative sia nell'organizzazione sociale e civile. Il territorio offre al nostro Istituto diverse iniziative per promuovere e valorizzare le risorse presenti nel Paese.

### Vincoli:

Le strette economiche degli ultimi decenni, accompagnate da una progressiva chiusura dei poli della piccola industria e delle aziende, che hanno rappresentato per diverso tempo una valida alternativa per i lavoratori di Gonnosfanadiga, ha portato ad un rallentamento dell'economia. Allo stato attuale non viene fornito nessun servizio all'utenza per il raggiungimento dei plessi scolastici.

---



## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità:

Le aule della scuola primaria e secondaria sono tutte dotate di LIM e di collegamento alla rete esterna. Nel corso degli ultimi anni scolastici, si è provveduto all'acquisto di nuovi strumenti informatici che hanno garantito l'attuazione della Didattica a Distanza a tutti gli alunni dell'Istituto che ne hanno fatto richiesta. Oltre ai finanziamenti del Ministero dell'Istruzione la scuola riceve risorse aggiuntive dalla Regione, dal Comune, dai progetti PON e dalle famiglie per i viaggi di istruzione. Con i finanziamenti del PNRR la scuola verrà dotata di nuovi strumenti e ambienti. Il Piano Scuola 4.0 è un'occasione importante di innovazione degli ambienti didattici. L'obiettivo è la trasformazione digitale della scuola e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.

### Vincoli:

Persistono problemi di connessione che talvolta inficiano la realizzazione dell'offerta formativa e condizionano negativamente la piena attuazione della Didattica Digitale. Gli Edifici Scolastici sono stati costruiti oltre 50 anni fa e hanno bisogno di costante manutenzione e adeguamenti vari.

---

## RISORSE PROFESSIONALI

### Opportunità:

Il personale laureato è presente nei diversi ordini di scuola con un'incidenza maggiore nella scuola secondaria di primo grado. Inoltre, alcuni docenti, presenti nei diversi settori, sono in possesso della certificazione informatica e linguistica. Attualmente, è presente la figura dell'animatore digitale. Grazie all'introduzione dell'indirizzo musicale, istituito ormai da diversi anni, nella scuola sono presenti docenti di strumento, i quali hanno arricchito attraverso progetti l'offerta formativa del nostro Istituto. Inoltre, è presente un docente di potenziamento di violino. La figura della funzione strumentale dell'inclusione coordina e pianifica gli interventi a favore degli alunni fragili. La presenza, inoltre, di educatori consente ai suddetti alunni il supporto continuo per una efficace inclusione.

### Vincoli:

Non tutti i docenti di sostegno hanno il titolo per tale insegnamento. Il personale è composto da figure che hanno un'età media compresa fra i 35 e i 55 anni. Diversi docenti, inoltre, hanno un contratto a tempo determinato.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "SAN G.BOSCO" GONNOSFANADIGA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC808007
Indirizzo	VIA DELLE AIE 2 GONNOSFANADIGA 09035 GONNOSFANADIGA
Telefono	0702048818
Email	CAIC808007@istruzione.it
Pec	caic808007@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://icgonnosfanadiga.edu.it/">https://icgonnosfanadiga.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### VITTORIO BACHELET (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA808014
Indirizzo	VIA U. FOSCOLO GONNOSFANADIGA 09035 GONNOSFANADIGA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via UGO FOSCOLO sn - 09035 GONNOSFANADIGA SU</li></ul>

#### "G.LECIS" (GONNOSFANADIGA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



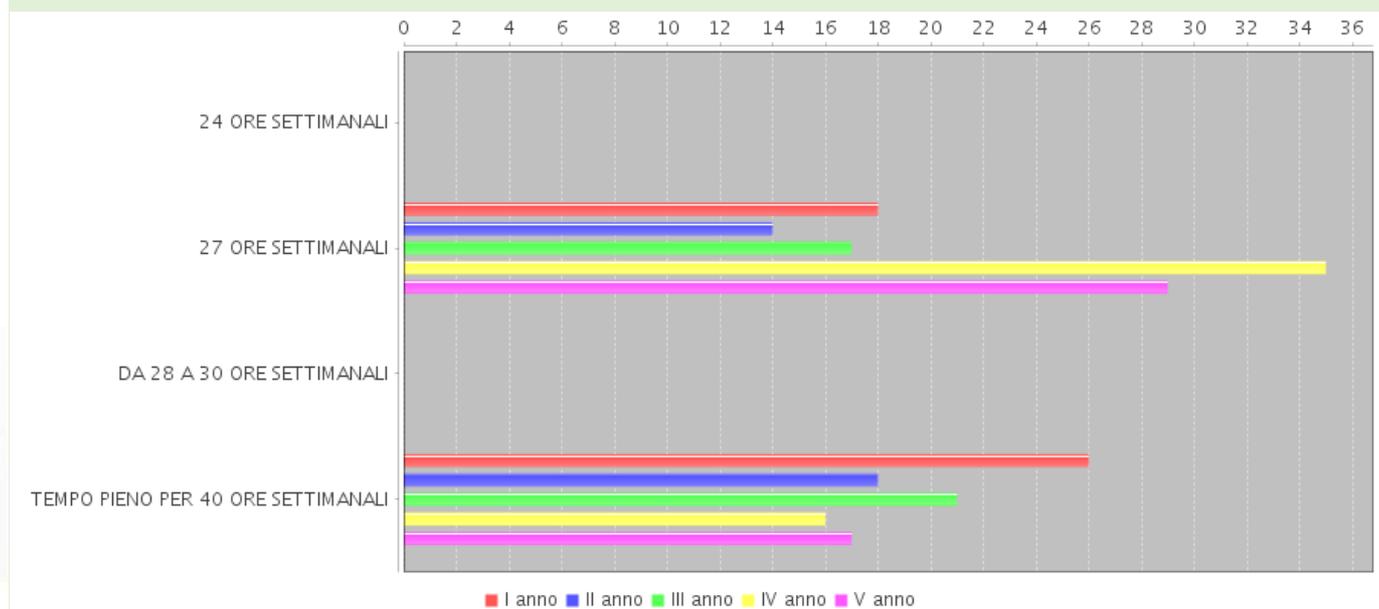
Codice	CAEE808019
Indirizzo	PIAZZA VITTORIO EMANUELE GONNOSFANADIGA 09035 GONNOSFANADIGA

Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza VITTORIO EMANUELE sn - 09035 GONNOSFANADIGA SU</li><li>• Via Porru Bonelli sn - 09035 GONNOSFANADIGA SU</li></ul>
---------	--

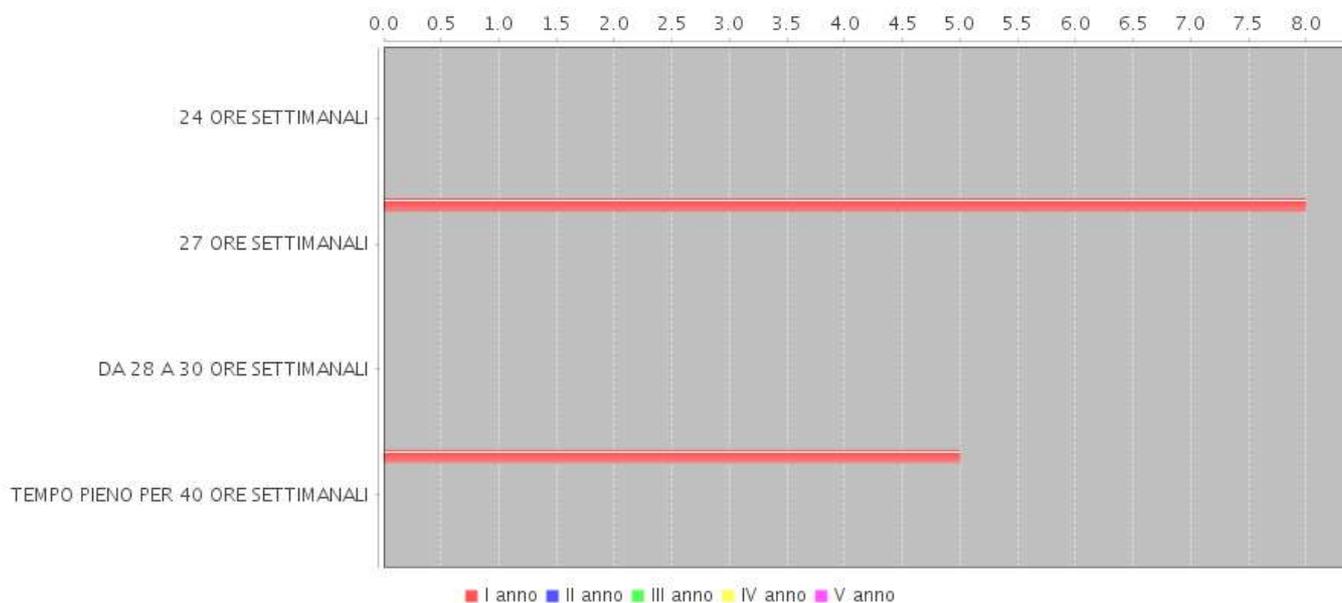
Numero Classi	13
---------------	----

Totale Alunni	211
---------------	-----

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola



## S.GIOV.BOSCO (GONNOSFANADIGA) (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

CAMM808018

Indirizzo

VIA DELLE AIE 2 GONNOSFANADIGA 09035  
GONNOSFANADIGA

Edifici

- Piazza GIOVANNI XXIII sn - 09035  
GONNOSFANADIGA SU

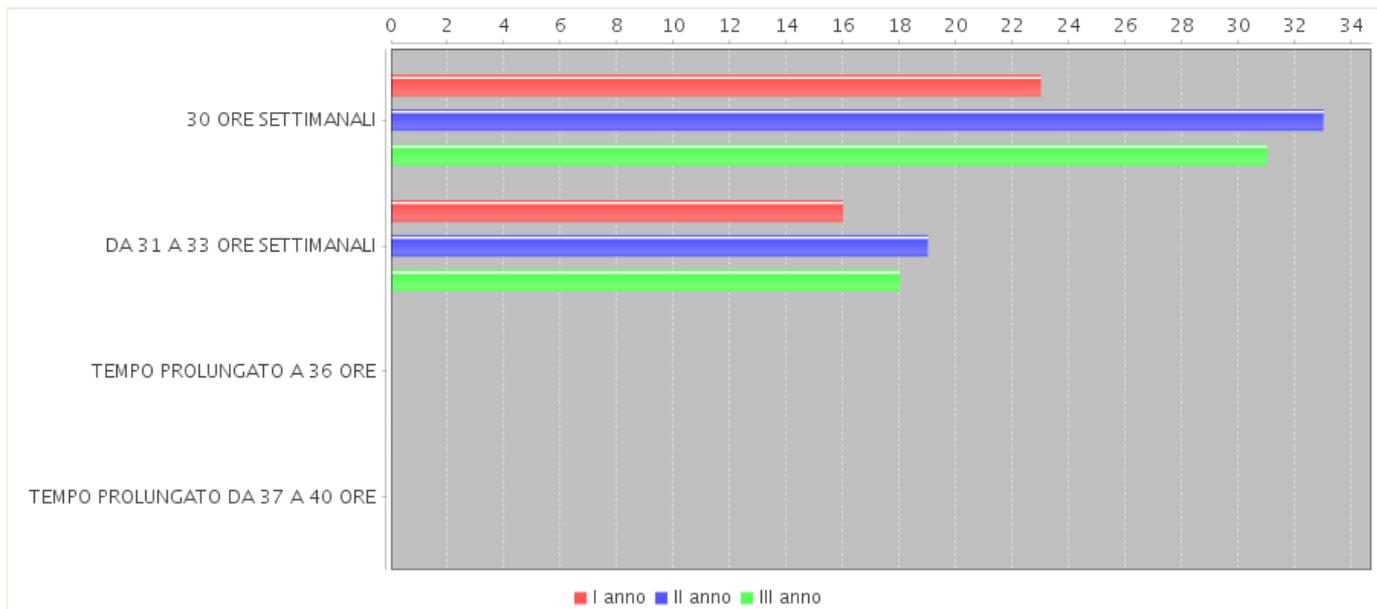
Numero Classi

9

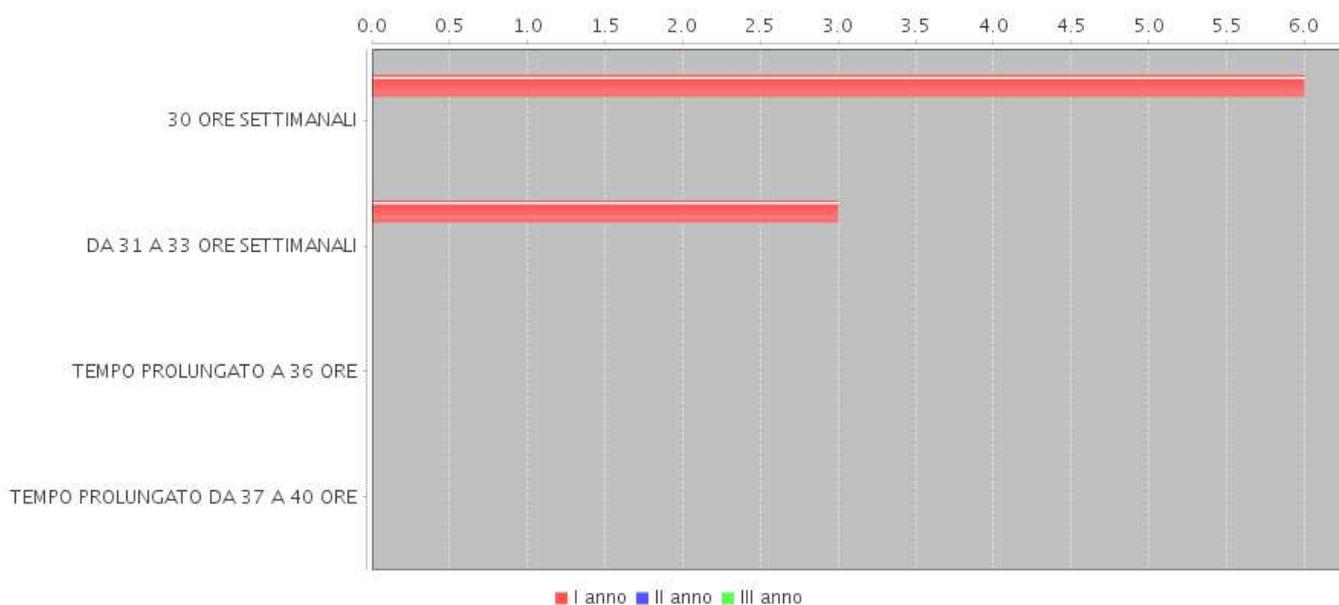
Totale Alunni

140

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Musica	4
	Scienze	1
	Ceramica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Aula polivalente	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	24
	LIM aule	24

### Approfondimento

---

La linea di connessione internet, interna ai diversi plessi, risulta talvolta insufficiente a coprire il



fabbisogno dell'intero edificio.

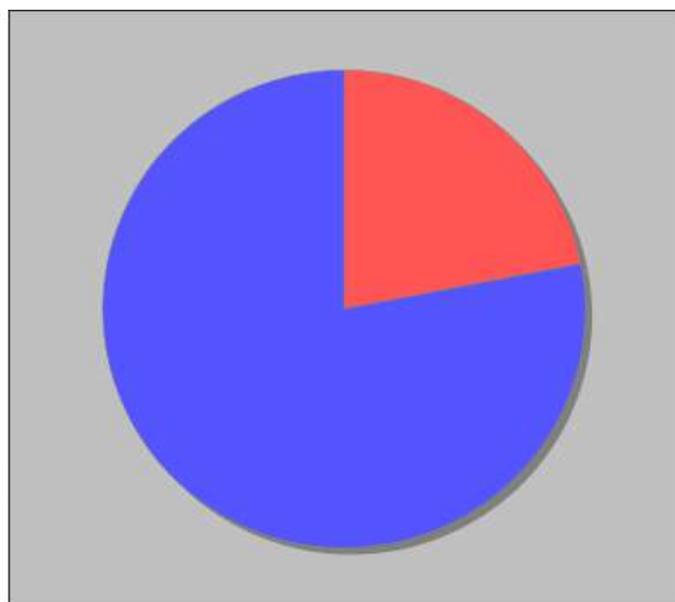


## Risorse professionali

Docenti	68
Personale ATA	17

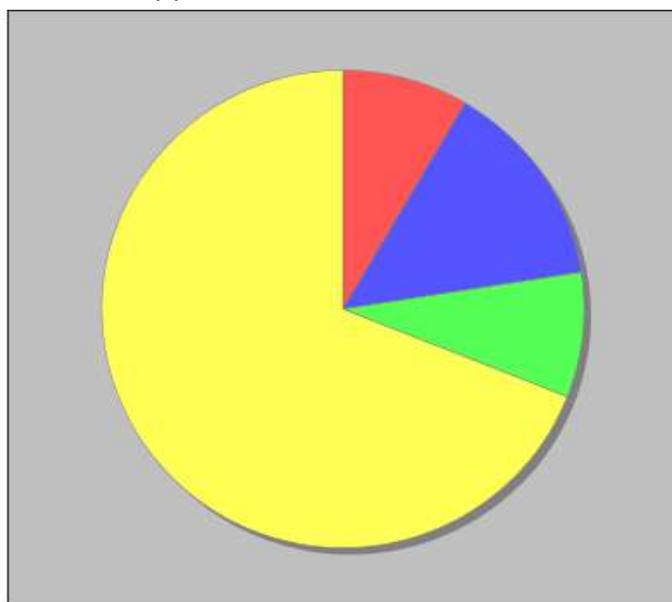
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 71

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 49

### Approfondimento

Analizzando la situazione degli ultimi anni, mentre si sta assistendo ad una sempre maggiore stabilità del personale docente, anche in virtù delle nuove immissioni in ruolo, si avverte la necessità di una continuità e di una stabilità maggiore nella componente ATA; in questo caso si assiste ancora ad un notevole cambio del personale durante lo stesso anno scolastico.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### VISION DELL'ISTITUTO

La **vision** del nostro Istituto si articola nei seguenti punti:

1. Fare del nostro Istituto un luogo di aggregazione culturale e relazionale, creando occasioni e opportunità di crescita personale a vari livelli: docenti, personale ATA, genitori, alunni, enti ed Associazioni.
2. Realizzare percorsi formativi in grado di promuovere l'esercizio di una cittadinanza attiva da parte di persone solidali, socievoli e partecipative.
3. Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima flessibilità, diversificazione del servizio scolastico e l'utilizzo delle risorse e delle strutture in coordinamento con il contesto territoriale.
4. Orientarsi al principio secondo cui il lavoro di squadra divide i compiti e moltiplica il successo (cit. anonimo).

### MISSION DELL'ISTITUTO

La **mission** della nostra scuola si articola nei seguenti punti:

L'Istituto persegue l'obiettivo di "ACCOGLIERE, FORMARE, ORIENTARE"; i traguardi sono pertanto i seguenti:

1. Innalzare i livelli di competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica.
2. Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di alunni, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza.
3. Realizzare azioni per favorire una didattica innovativa che migliori le proposte operative dell'Istituto.
4. Creare occasioni di formazione per studenti, genitori e personale della scuola.
5. Potenziare azioni che favoriscano la continuità educativa e l'orientamento nei diversi ordini di scuola.
6. Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, favorendo l'integrazione.
7. Promuovere, oltre all'apprendimento delle discipline, attività operative nell'ambito dei linguaggi non verbali (attività grafico-pittoriche, musicali, sportive).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

#### Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

#### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.



## Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

### Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Continuità, valutazione e.....orientamento.**

---

Il presente PdM intende continuare a perseguire la crescita professionale dei docenti mediante la formazione, l'aggiornamento e la condivisione delle buone prassi. Il miglioramento dell'intero processo di insegnamento/apprendimento con l'apporto in esso di nuove metodologie e strategie didattiche, avrà ricadute dirette sui docenti e indirettamente favorirà il miglioramento degli esiti degli studenti.

Riguardo alle competenze da rafforzare si mira soprattutto allo sviluppo della competenza di cittadinanza strettamente correlata alle altre competenze chiave, e allo sviluppo di modelli atti a valutare e certificare dette competenze con l'intento di rendere lo studente consapevole del proprio processo di apprendimento e maturazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

##### **Traguardo**

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari ordini di scuola.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

### Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare i momenti di analisi relativi alla programmazione comune per aree disciplinari.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Garantire un ambiente di apprendimento con strumenti e strategie innovative, anche digitali, e articolare la classe in gruppi per favorire il successo formativo di tutti.

---

Strutturare situazioni di apprendimento e compiti per il potenziamento di competenze civiche e sociali.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Integrare risorse, materiali e professionali, per potenziare maggiormente interventi di inclusione e differenziazione.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Ampliare percorsi di orientamento per la consapevolezza di inclinazioni e potenzialità e mirati all'organizzazione e autonomia nello studio.

---

Sviluppare l'orientamento per tutti gli alunni in uscita, sia verso la scuola superiore, sia per la frequenza di corsi professionali.

---



## Attività prevista nel percorso: COMPETENZE...A CONFRONTO

Descrizione dell'attività	1. Strutturare un percorso didattico verticale privo di ripetizioni, ridondanze o omissioni. 2. Attuare il curricolo d'Istituto con le competenze chiave di cittadinanza. 3. Reperibilità e fruibilità dei curricula da parte di tutti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	RESPONSABILE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO: D.S. Romina Di Nardi COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CHE HA SEGUITO LA PROGETTAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO Maria Ernesta Altea: Primo Collaboratore D.S., elaborazione PdM e supporto al DS Caddeo Fabiola: Collaboratore D.S Scuola Primaria, elaborazione PdM e supporto al DS Saba Marianna: F.S. Referente PTOF, elaborazione PdM
Risultati attesi	L'attuazione del Curricolo verticale sulle competenze chiave di cittadinanza e su quelle digitali permetterà all'Istituto di migliorare la performance grazie all'organicità e sistematicità degli interventi educativi e formativi messi in atto in ciascuno dei tre gradi di scuola, garantendo la gradualità e la



completezza dell'intero percorso di studi.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.
- Attivazione di uno sportello counseling a cura di una psicologa a sostegno di docenti e famiglie.
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, nei momenti curricolari.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La nostra Istituzione Scolastica propone un percorso d'innovazione metodologico-didattica che, partendo dalle esperienze significative esistenti, con gradualità e attraverso passaggi e contaminazione di idee, possa provocare un cambiamento sistemico. Pertanto, si pone i seguenti obiettivi generali:

1. Approccio esperienziale che, oltre ad alzare il livello di coinvolgimento, favorisce lo sviluppo di competenze trasversali.
2. Didattica laboratoriale.



3. Metodo euristico.
4. Coding e il pensiero computazionale.
5. Esplorazione quale tecnica di "ascolto attivo" del territorio.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La competenza digitale si inserisce trasversalmente e coinvolge tutte le discipline e tutti gli ordini di scuola. Per questo l'Istituto ha elaborato un Curricolo digitale verticale che funge da cornice di riferimento e si configura come «uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini» allo scopo di «far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze (digitali) indispensabili per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale».

Allegato:

CURRICOLO DIGITALE I.C.GONNOSFANADIGA A.S. 2023-24.pdf



## Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: DIGITAL LIFE-APRIAMO LE MENTI AL DIGITALE CON LE CONOSCENZE DEL PASSATO**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Con i fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, una vera Rivoluzione: passeremo infatti alla Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie ed obiettivi d'apprendimento specifici e riorganizzando l'istituto in modo che siano i ragazzi a ruotare ed a spostarsi nella scuola di ora in ora. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. Nello specifico andremo ad intervenire fisicamente su 15 ambienti di apprendimento (tra scuola primaria e secondaria di primo grado) che renderemo estremamente innovativi, ma la rivoluzione metodologica avrà, ovviamente, non solo un impatto su tutto l'istituto ma anche sull'approccio metodologico di ciascun docente. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: dove possibile riutilizzeremo gli arredi già presenti ma, se necessario, uniremo anche una dotazione tecnologica diffusa e completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital boards che andranno ad integrare le LIM ed i monitor già presenti nell'istituto - supportate da accessori per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Dato che il nostro istituto è molto attento all'impatto ambientale ed agli obiettivi dell'Agenda 2030, i dispositivi in dotazione verranno riconvertiti utilizzando un altro sistema operativo che garantisca la condivisione delle informazioni, il lavoro di gruppo e l'accesso alle piattaforme del cloud ma anche alle attività quali coding, storytelling, l'accesso ad internet, youtube ed alla creazione di documenti (etc. etc.). Valuteremo se ampliare la dotazione degli strumenti di supporto come l'adozione di carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving ed un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Infine una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi e alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate non solo dai docenti ma anche dai ragazzi stessi mediante il riutilizzo di alcune apparecchiature di base e tecnologiche.

## Importo del finanziamento

€ 89.232,45

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	11.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Riduzione dei divari territoriali

### ● **Progetto: GONNOS-CHANGE - Non solo multimediale per dire NO alla dispersione scolastica, riscoperta del passato per migliorare il futuro!**

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

#### **Descrizione del progetto**

L'I.C. di Gonnosfanadiga, visto l'elevato numero di studenti con problematiche varie e quindi a rischio dispersione, necessita sicuramente di un progetto inclusivo in modo che si possano integrare nella società alcuni studenti, che partono svantaggiati nell'apprendimento e, di conseguenza, con molta probabilità, lo saranno successivamente anche nel mondo del lavoro. L'obiettivo primario per il nostro Istituto è superare un apprendimento scolastico che talvolta risulta lontano da curiosità, motivazioni ed interessi degli allievi. Lo scopo della nostra scuola è quello di diffondere la convinzione che le conoscenze disciplinari non siano separate dai problemi reali della nostra vita quotidiana ed inoltre il tempo dedicato al "saper fare" si deve coniugare con il "saper pensare". I laboratori che vorremmo proporre riguarderanno diversi ambiti, tra i quali: Gruppo Manutenzione degli spazi scolastici comuni; Ciclofficina: si apprendono tutte le tecniche per la riparazione delle biciclette; Laboratorio di ceramica, di prodotti tradizionali locali, di cura e salvaguardia degli animali, di panificazione; Laboratorio didattico di archeologia sperimentale. I laboratori saranno condotti da esperti della comunità che hanno sviluppato competenze tecniche specifiche e con un'esperienza consolidata in servizi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

rivolti a minori e adolescenti. Verranno attivate: per le classi terze attività curricolari e co-curricolari per sostenere le prove INVALSI e per preparare in modo adeguato le diverse prove d'esame. Verranno attivati dei corsi di potenziamento, consolidamento e ripasso delle conoscenze delle materie Italiano, Matematica ed Inglese dal 4/09/2023 fino all'inizio delle attività didattiche in favore degli studenti del biennio della Scuola Secondaria di Primo Grado. Pertanto si adotteranno le seguenti strategie: - Dispositivi per la promozione di scrittura e lettura, attivazione del progetto di scrittura creativa, promuovendo la scrittura di un giornale scolastico mensile e/o di classe; - Costituzione di gruppi per il "debate" per acquisire competenze trasversali («life skill»), al fine di favorire il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti; dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica; - dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale; - Attivazione di un laboratorio didattico di Archeologia Sperimentale che permetterà di conoscere in modo diretto i materiali e le tecniche di produzione in uso in diversi periodi storici e di rivivere le esperienze delle persone che abitavano i luoghi nel passato. Gonnosfanadiga è circondata da elementi del passato che hanno bisogno d'esser riscoperti. Vorremmo coinvolgere gli studenti nello scavo archeologico per la ricerca di reperti nel terreno utilizzando la tecnica stratigrafica.

## Importo del finanziamento

€ 60.754,03

## Data inizio prevista

04/09/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	74.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	74.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

Il nostro Istituto Comprensivo è stato, inoltre, individuato dal decreto ministeriale n. 65 del 12 Aprile 2023 come beneficiario di risorse destinate all'attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4- Componente 1 del PNRR che ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il progetto formativo contempla due distinte linee di intervento:

#### **Linea di Intervento A**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Le attività formative che possono essere attivate sono le seguenti:

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e



di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM.

### **Linea di Intervento B**

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Le attività formative che possono essere attivate sono le seguenti:

- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo.

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie:

1. Corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera , finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5.
2. Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) finalizzati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.

Entrambe le tipologie di corsi sono rivolte a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Ciascuna scuola dovrà garantire lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia.



## Aspetti generali

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

PLESSO VITTORIO BACHELET CAAA808014

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

IL BAMBINO:

1. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
2. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
3. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
4. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
5. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
6. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
7. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
8. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
9. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
10. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
11. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.



PRIMARIA

"G.LECIS" (GONNOSFANADIGA) CAEE80819

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

1. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
2. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
3. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
4. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
5. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
6. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
7. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
8. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
9. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
10. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di



ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

11. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
12. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

#### SECONDARIA I GRADO

S.GIOV.BOSCO (GONNOSFANADIGA) CAMM808018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

1. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, e le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
2. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
3. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
4. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
5. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
6. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita



quotidiana, in una seconda lingua europea.

7. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
8. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
9. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
10. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
11. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
12. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
13. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
14. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
15. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- Curricolo verticale integrato con le competenze chiave di cittadinanza e il rafforzamento della



continuità.

- Potenziamento intelligenza numerica e abilità visuo-spaziali.
- Potenziamento competenze logico matematiche.
- Percorsi e attività specifiche finalizzate all'orientamento.

### **OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE**

La continuità didattica costituisce il filo conduttore che unisce i tre ordini di scuola del nostro Istituto comprensivo e accompagna il graduale progredire e svilupparsi dello studente al fine di rendere più organico e unitario il suo percorso educativo - didattico.

L'obiettivo di questo progetto è quello di realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola del nostro istituto. Il passaggio da un ordine di scuola all'altro, rappresenta per l'alunno e per i genitori un momento estremamente delicato, non privo di timori e interrogativi. L'alunno troverà nuove organizzazioni, nuovi ambienti, nuove relazioni, nuovi insegnanti e nuovi compagni di classe: tutti elementi di incertezza che necessitano di supporto e attenzione. Per questo, il progetto continuità, condiviso da tutti i docenti dell'Istituto, vuole promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione.

Elenco macroaree da cui discenderanno i progetti :

1. SIAMO TUTTI SPORTIVI
2. A SCUOLA IN SALUTE E SICUREZZA
3. LEGGERE..PER... PIACERE
4. ARTE E CREATIVITA'
5. NON SIAMO SPECIALI ( Associazione genitori)
6. LABORATORIO D'INFORMATICA
7. UNA SCUOLA PER TUTTI... POTENZIARE, CONSOLIDARE, RECUPERARE
8. MUSICA MAESTRO
9. LA PROTEZIONE CIVILE A SCUOLA
10. ORIENTAMENTO



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VITTORIO BACHELET	CAAA808014

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G.LECIS" (GONNOSFANADIGA)

CAEE808019

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.GIOV.BOSCO (GONNOSFANADIGA)

CAMM808018

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### "SAN G.BOSCO" GONNOSFANADIGA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VITTORIO BACHELET CAAA808014

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: "G.LECIS" (GONNOSFANADIGA) CAEE808019

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Tempo scuola della scuola: S.GIOV.BOSCO (GONNOSFANADIGA) CAMM808018 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Curricolo dispone l'insegnamento dell'Educazione Civica per un numero minimo di 33 ore annuali e un massimo di 40. In ogni classe il docente coordinatore in condivisione con il Consiglio di classe ha il compito di avviare l'insegnamento della nuova disciplina tramite lo svolgimento delle tematiche organizzate in unità didattiche disciplinari per un monte ore pari al 5% delle ore complessive della disciplina, acquisendo informazioni sul raggiungimento di conoscenze e competenze di ogni alunno/a utili alla formulazione di una proposta di voto espressa in decimi al termine del I e del II quadrimestre.

### Approfondimento

---



La scuola di Gonnosfanadiga prosegue con l'esperienza scolastica del Tempo Pieno nella Scuola Primaria, anche in virtù delle richieste dei genitori espresse all'atto dell'iscrizione e si accinge a dare una risposta precisa in termini educativi ai molteplici bisogni delle famiglie e dei bambini. Il tempo scuola modulare della Primaria è di 27 ore settimanali suddivise in 5 giorni con un rientro pomeridiano. Per uniformare la proposta formativa sia il tempo pieno che quello modulare, infatti, hanno un'organizzazione oraria distribuita su cinque giorni settimanali.

Le classi quarte e quinte, nell'attuale anno scolastico, svolgeranno due ore di educazione motoria.

Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009; rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa.

Le classi quarte e quinte del nostro istituto, con orario modulare, dovranno perciò fare due rientri.

Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quarte e quinte con orario a tempo pieno e perciò possono essere svolte in compresenza.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I grado, nel piano ordinario di studi, il curriculum prevede una quota obbligatoria fissata dalla Legge 59/2004 in 29 ore settimanali più 1 ora di approfondimento affidata dalla Circolare N°4 del 15 gennaio 2009 all'italiano; infatti, il piano di studi ordinario contempla 30 ore di lezione con 5 ore per sei giorni settimanali.

Per quel che concerne l'Indirizzo Musicale il monte orario è di 33 ore settimanali. Per venire incontro alle richieste ed esigenze delle famiglie le classi ad indirizzo musicale escono per due volte alla settimana alle 14:30 con un'ulteriore lezione, concordata tra docente ed alunno, da svolgersi in orario pomeridiano.



## Curricolo di Istituto

### "SAN G.BOSCO" GONNOSFANADIGA

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Vedi allegato.

#### **Allegato:**

Curricolo Verticale Gonnosfanadiga.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓
Classe V	✓

#### Scuola Secondaria I grado

33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

In conformità di quanto previsto in applicazione della Legge 20 agosto 2019 - n. 92, recante 'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica' e nel rispetto delle Linee-Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, questo Istituto comprensivo per l'ordine e grado si scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, ha elaborato il Curricolo verticale interdisciplinare per il triennio 2023-2026.

### Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA AS 2023 2026 ISTITUTO COMPrensIVO SAN GIOVANNI BOSCO GONNOSFANADIGA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● “ FESTE INSIEME” INFANZIA

---

Il progetto nasce dal desiderio di vivere i momenti di festa condividendone la preparazione e la realizzazione. Lo stare insieme e la partecipazione attiva caratteristica delle feste favoriscono lo sviluppo della stima di sé e del senso di appartenenza. Le attività verranno realizzate in sezione e in intersezione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

1. Rafforzare l'identità e il senso di appartenenza del/della bambino/a. 2. Conoscere tradizioni e usanze della propria cultura. 3. Conoscere e comprendere nella forma e nei contenuti i simboli tradizionali delle diverse festività. 4. Collaborare con gli altri per un fine comune.

## ● "DAL GRANO AL PANE" INFANZIA

---

Il progetto in continuità con il progetto di plesso di Educazione Civica "Sana Alimentazione e Sane abitudini" nasce dall'esigenza di far comprendere ai bambini l'importanza che il grano, la farina e i loro prodotti hanno nella nostra alimentazione e di far loro conoscere i passaggi fondamentali della produzione del pane a partire dal chicco di grano. Il team docente propone due uscite didattiche presso il Mulino ed uno dei panifici di Gonnosfanadiga.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### **Traguardo**

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

1. Comprendere l'importanza del pane nella nostra alimentazione.
2. Conoscere le trasformazioni operate dall'uomo sulla natura (dal grano alla farina, dalla farina al pane).
3. Conoscere alcune delle risorse offerte dal territorio rispetto alle farine e al pane.

## ● **"SANA ALIMENTAZIONE E SANE ABITUDINI" INFANZIA**

---

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare e promuovere nei bambini alcune sane abitudini che aiutano a vivere meglio e in equilibrio, a mantenere un atteggiamento positivo con sé stessi e con la società, fin dalla tenera età. Mangiare sano, fare sport e una corretta igiene personale, sono fra le principali sane abitudini. Si ipotizza la presenza di due esperti esterni: una nutrizionista e una dentista.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

#### **Traguardo**

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

1. Conoscere gli alimenti di cui il nostro corpo ha bisogno e prediligere prodotti più sani e naturali. 2. Sviluppare una corretta igiene personale. 3. Acquisire consapevolezza dell'importanza del fare sport e attività motoria.

### ● **"MUSICA, RITMO E MOVIMENTO" INFANZIA**

---

Un percorso di educazione all'ascolto, che partendo dalle attività presenti nel libro "Musichiamo" di Fulvia Rizonico e Marcella Oddi, associate all'ascolto di brani musicali, si propone di avvicinare i bambini alla musica attraverso una serie di giochi motori che offrono la possibilità di



sperimentare la capacità di concentrazione e di ascolto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

#### **Traguardo**

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

- 1) Sviluppare il senso del ritmo, la percezione uditiva, la coordinazione motoria, il piacere di ascoltare e l'immaginazione.



## ● “LEGGENDO SI IMPARA, SI VOLA E...” PRIMARIA

---

Verranno predisposte situazioni motivanti all'ascolto e alla lettura sia insieme alla classe che individuale. Si proporranno attività come: la ricerca e la lettura, di racconti, conte, filastrocche, libri di vario genere e video-racconti; la lettura e l'ascolto dell'insegnante e poi degli stessi alunni; la partecipazione ai giochi di ruolo di interpretazione dei personaggi delle storie; l'analisi e la conversazione sulle letture comuni; la condivisione dei contenuti, delle idee e punti di vista; l'allestimento di una piccola biblioteca di classe e organizzazione della stessa; visita e attività di laboratorio nella biblioteca comunale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.



## Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di avvicinare i bambini al "mondo dei libri" e promuovere la motivazione alla lettura attraverso l'ascolto e la lettura attiva, i giochi di ruolo e interpretazione. In particolare si vogliono sviluppare: 1. Interesse, piacere e divertimento, curiosità e desiderio verso le opportunità offerte dal libro. 2. Capacità di ascolto e di partecipazione alla lettura e alla narrazione. 3. Capacità linguistiche e comunicative. 4. "Comportamenti sociali" adeguati alla lettura e all'ascolto.

## ● "SAPERI E SAPORI" del territorio di Gonnosfanadiga PRIMARIA

---

Il progetto si articolerà in diverse fasi. Nella prima fase gli alunni conosceranno la tipologia degli alimenti, le relative funzioni nutrizionali e la composizione nutritiva dei cibi che si intendono valorizzare. Successivamente si terranno degli incontri con i nonni e anziani del paese per conoscere alcune tradizioni riguardanti i prodotti di Gonnosfanadiga. Periodicamente si effettueranno visite nel territorio per conoscere i prodotti locali e la loro trasformazione: dalle



olive all'olio; dal latte al formaggio; dal grano al pane e pasta. Saranno effettuati laboratori per la preparazione e la degustazione dei prodotti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

#### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

#### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze



chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

1. Valorizzare, nell'ambito di una alimentazione equilibrata, i prodotti locali. 2. Rafforzare la conoscenza dei prodotti del nostro territorio, come elemento identitario, anche attraverso l'esperienza diretta. 3. Recuperare le tradizioni alimentari tipiche del territorio.

## ● "ALLENA...MENTI" PRIMARIA

---

Il progetto prende spunto da alcune attività proposte dalla Giunti " Problemi al centro". Una volta alla settimana verrà ritagliato uno spazio specifico da dedicare all'attività con i problemi che saranno divisi in tre livelli in base alla difficoltà. Le attività saranno varie, a sfondo ludico e pratico, stimolando prevalentemente l'osservazione, la riflessione, l'autonomia operativa e lo scambio costruttivo tra pari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

1. Acquisire le abilità di base del calcolo aritmetico. 2. Sviluppare: la capacità di risoluzione di problemi; il pensiero critico; la capacità di cooperare; la creatività; il pensiero computazionale; l'autovalutazione.

## ● "AIÒ A GIOGAI" PRIMARIA

"I GIOGUS": si proporranno ai bambini i giochi singoli e di gruppo che si facevano nelle strade, nelle piazze, durante i pomeriggi invernali o in quelli assolati, nei paesi della Sardegna. Saranno spiegate le modalità di realizzazione dei giochi o dei giocattoli e le relative regole e successivamente, verranno riuniti in gruppi e coinvolti nel gioco. Tra i tanti giochi, da farsi



all'aperto o al chiuso, alcuni possono essere scelti tra i seguenti: PINCANEDDU, "PIZZU,CULU,COSTA", CAVALIERI IN PORTA, SU JOGU DE S'ANEDDU, ZACCA E PONI, CADIREDDA SANTA, JOGAI A SATTAI, TIRO ALLA FUNE, I BICCUS, SU BARRALLICCU, SA CROCCUA ED ALTRI... (presumibilmente un gioco al mese). Saranno inoltre proposte filastrocche, conte e cantilene in Sardo da abbinare ad alcuni giochi o da recitare in momenti particolari della giornata. Si proporrà la realizzazione de "sa pippiedda e zappu" per le bambine e della " boccia e zappu" per i bambini. Si inviteranno a scuola i nonni o i bisnonni per sentire dalla loro voce quali giochi praticavano e si chiederà loro di partecipare all'elaborazione di alcuni di essi. Come ultima fase del progetto si prevede la visita al museo del giocattolo di Ales e la realizzazione di una "mattinata del gioco", presumibilmente negli ultimi giorni di scuola , in cui i bambini mostreranno quanto appreso e realizzato nell'arco dell'anno scolastico e coinvolgeranno i compagni delle altre classi nella pratica dei giochi appresi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.



## Risultati attesi

---

1. Conoscere e vivere le tradizioni, gli usi e i costumi attraverso attività espressive e comunicative. 2. Conoscere i vari aspetti della realtà in cui gli alunni vivono. 3. Rivalutare la cultura, le tradizioni e la lingua sarda. 4. Attivare e sviluppare le capacità cognitive di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione. 5. Essere sensibili ai problemi del risparmio, del riciclaggio dei materiali e dell'inquinamento. 6. Ampliare le capacità motorie e la manualità. 7. Sviluppare la cooperazione, l'interazione tra gli alunni e il lavoro di gruppo. 8. Rispettare gli avversari, i compagni e le regole dei giochi. 9. Potenziare le capacità scolastiche di base in ogni ambito disciplinare.

## ● "LA MIA TERRA: LUOGHI, COLORI, ODORI E SAPORI..." PRIMARIA

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola Primaria e nasce dall'idea di rafforzare negli alunni la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni. Il progetto ha una durata triennale e si sviluppa attraverso tre microprogetti: 1) UN GIARDINO PER CRESCERE: prevede la realizzazione di un orto giardino all'interno della scuola che porterà a conoscere e curare tipologie di piante autoctone con l'ausilio di un esperto esterno e con visite sul territorio. 2) IO TURISTA NEL MIO PAESE: prevede la realizzazione di una mappa di comunità attraverso la ricerca e l'utilizzo di fonti iconografiche, scritte e orali e visite nei principali luoghi d'interesse nel paese. Durante il percorso ci si avvarrà della presenza di un esperto esterno per l'ideazione e la realizzazione di una maschera identitaria che rappresenterà i siti principali e le peculiarità del paese di appartenenza. 3) "A SA PARTI": prevede la predisposizione di un evento di street food. Partendo dalle iniziative culturali offerte dal territorio gonnese, si procederà ad un viaggio a ritroso per scoprire le radici storiche delle più importanti espressioni culturali del paese. Si condurranno gli alunni a compiere un viaggio a ritroso per scoprire le origini delle tradizioni locali e delle attuali attività economiche. Largo spazio verrà dedicato alla conoscenza dei prodotti gastronomici tipici per migliorare negli alunni la consapevolezza e l'importanza di una sana alimentazione basata su prodotti coltivati, raccolti e lavorati sul nostro territorio, in modo da saper individuare i prodotti a chilometro zero da consumare convivialmente.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**



Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

1. Recuperare e valorizzare la conoscenza del territorio di appartenenza.
2. Saper descrivere a terzi i vari aspetti a livello storico, sociale, culturale, ambientale e naturalistico.
3. Sviluppare interesse per la conoscenza delle proprie radici, degli usi e costumi, per il recupero delle tradizioni e della storia locale.
4. Essere capaci di "leggere" il luogo in cui si vive e le sue risorse.
- 5.Cogliere l'importanza della tutela del patrimonio naturalistico e artistico.

## ● "CRESCO, IMPARO, CANTO" PRIMARIA

Il progetto ha lo scopo di potenziare negli alunni, attraverso la musica e canzoni a tema, conoscenze su argomenti di carattere sociale, di rispetto dell'ambiente o legati ad argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico e intende favorire l'esperienza del "coro scolastico" come strumento di crescita individuale e comunitaria. Il progetto si sviluppa lungo il corso dell'anno scolastico in modo interdisciplinare; coinvolge tutte le discipline e le docenti della classe che potranno proporre agli alunni un'attività didattica legata alla propria disciplina ed attinente alle



canzoni presentate. Verranno considerate anche le varie ricorrenze annuali come il Natale, la Pasqua, il Carnevale e giornate varie dedicate come quella della pace, dell'amicizia, della Terra, dell'acqua, ecc.... Previa verifica della fattibilità, si prevede di organizzare in occasione del Natale e alla fine dell'anno scolastico, una presentazione dei canti, alla quale i genitori saranno invitati ad assistere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

1. Sviluppare la capacità d'analisi, attraverso approcci differenziati dei messaggi musicali in relazione agli input (gestuale, motorio, visivo, vocale, espressivo) da essi determinati. 2. Sviluppare capacità collaborative, organizzative e d'iniziativa personale. 3. Sviluppare le capacità esecutive d'insieme.

## ● "LEGGERE È CONOSCERE" PRIMARIA

---

Il progetto verte sulla lettura di tre libri: "George e Martha", di James Marshall, "Il piano geniale di Oliver lo Scheletro" di Giuditta Campello, "Storia Piccola" di Cristina Bellemo. Tre libri illustrati, che trattano temi e generi differenti, per introdurre gli alunni al piacere della lettura e alla scoperta di diverse tipologie di racconto. Tutti i libri scelti sono illustrati, così permettendo di analizzare la stretta relazione tra linguaggio visivo e verbale. Il progetto è interdisciplinare in quanto consente di approfondire temi legati alle seguenti discipline: Italiano, Educazione Civica, Scienze, Geografia, Storia, Arte e Immagine.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

1. Leggere con intonazione ed espressione.
2. Sviluppo della capacità di concentrazione.
3. Scambio di idee e corretta modalità di confronto.
4. Rispetto del turno di parola.
5. Individuare i personaggi principali e secondari del racconto.
6. Migliorare e arricchire il linguaggio.
7. Illustrare una storia.
8. Mimare dei personaggi.
9. Sviluppare l'immaginazione e la fantasia.
- 10.



Ampliare il lessico.

## ● "PUNTO LINEA COLORE" PRIMARIA

---

Attraverso tre percorsi dedicati rispettivamente al punto, alla linea e al colore gli alunni alterneranno fasi operativo-cognitive a fasi fruitivocritiche, tali da avviare alla corretta lettura e percezione dell'immagine e dell'opera d'arte, tenendo in considerazione i fattori storici, culturali e ambientali che determinano la formazione dello stile del singolo artista.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

##### **Traguardo**

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

#### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

1. Sviluppare le capacità espressive del linguaggio visivo scoprendone le specificità. 2. Conoscere i segni del linguaggio visivo. 3. Incentivare la creatività individuale favorendo l'autostima. 4. Collaborare in piccolo gruppo a progetti collettivi. 5. Migliorare abilità tattili, visive ed espressive. 6. Acquisire semplici tecniche di disegno, composizione e coloritura. 7. Applicare le diverse tecniche operative e procedurali. 8. Usare gli strumenti necessari per realizzare manufatti con materiali vari.

## ● "CONOSCO E IMPARO" PRIMARIA

---

Il progetto, sarà realizzato durante le ore di potenziamento e nasce con l'intento di portare tutti gli alunni al raggiungimento del successo formativo nelle diverse discipline. Si sviluppa sull'esigenza di offrire al gruppo classe un supporto didattico che valorizzi le potenzialità di ogni singolo alunno con lo scopo di rafforzare la motivazione all'apprendimento, lo sviluppo dell'autonomia personale e dell'autostima e l'organizzazione autonoma del lavoro didattico. Le attività saranno indirizzate, a seconda delle esigenze rilevate, al singolo alunno, al gruppo o all'intera classe. Alcune ore di potenziamento saranno dedicate all'adesione al progetto "la mia terra: luoghi, colori, odori e sapori...".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

In ambito linguistico: 1. Migliorare le capacità di ascolto. 2. Migliorare le capacità di lettura e comprensione di testi di varie tipologie. 3. Potenziare le competenze orali, sia a livello ricettivo sia produttivo, per migliorare la comprensione del testo e l'esposizione scritta. 4. Arricchire il lessico. In ambito logico-matematico: 1. Sviluppare e utilizzare il pensiero logico-matematico e risolvere situazioni problematiche. 2. Potenziare le capacità di calcolo.

## ● "IL CLUB DEL LIBRO" PRIMARIA

---

Gli alunni leggeranno nel tempo libero e a casa in modo libero. Al termine della lettura si trasformeranno in critici letterari e scriveranno una recensione del libro, indicando quali compagni potrebbero trovare piacevole la lettura di quel libro. I libri possono essere scelti dalla biblioteca di classe, dalla biblioteca della scuola o reperiti altrove. Questo progetto sarà sostenuto dalla partecipazione agli incontri laboratorio promossi dal BaB e dalla partecipazione ad iniziative promosse dal Sistema bibliotecario "Monte Linas".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo



Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

1. Incrementare le competenze legate alla comprensione del testo. 2. Arricchire il lessico necessario per favorire la piena comprensione. 3. Vivere la lettura come un piacere. 4. Sviluppare la capacità di essere empatici 5. Accrescere la capacità di confrontarsi apertamente con i compagni e sostenere le proprie opinioni. 6. Sviluppare la capacità di descrivere e gestire le proprie emozioni.

## ● “INSIEME PER FAR FESTA” PRIMARIA

---

Il presente Progetto intende fornire uno “spazio didattico” in cui gli alunni possano sperimentare un diverso modo di fare scuola, mettere a frutto tutte le loro caratteristiche individuali sia nel campo della comunicazione che in quello artistico espressivo. Coinvolge trasversalmente tutte le aree di apprendimento, consentendo un approccio interdisciplinare. Il Progetto si configura, inoltre, come un'importante occasione formativa che si realizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, con la condivisione di momenti di solidarietà, di inclusione, di collaborazione e di aggregazione. Si procederà attraverso lavori per piccoli e grandi gruppi interni alle singole classi e per classi-aperte per la realizzazione di scenari utili per l'allestimento teatrale. Contestualmente verranno proposti canti, racconti e poesie che costituiranno gli elementi fondanti delle rappresentazioni che verranno proposte alle classi interne alla scuola e ai genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

#### **Traguardo**

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione



allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

1. Sviluppare la creatività attraverso l'uso di vari linguaggi artistici: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola. 2. Esprimere le proprie emozioni potenziando le competenze del "saper fare". 3. Rispettare l'altro, includere, collaborare, cooperare. 4. Lavorare per "classi aperte". 5. Acquisire sensibilità verso le arti sceniche.

## ● "PROBLEMI AL CENTRO. MATEMATICA SENZA PAURA." PRIMARIA

---

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica e di accompagnare i bambini nella costruzione di un rapporto non ansioso o conflittuale con questa disciplina anche attraverso strategie didattiche sperimentate con successo negli anni. È attraverso l'attività con i problemi che si intende sviluppare competenze fondamentali per la crescita e promuovere nei bambini un'adeguata visione della matematica. Tuttavia, il progetto mette in moto una serie di processi fondamentali quali comprendere, esplorare, rappresentare, congetturare, argomentare, attivare processi di controllo, comunicare, che hanno effetti benefici in senso più ampio, per la crescita dell'alunno come individuo, andando a toccare quindi tutte le discipline. Con Problemi al centro si propone di ritagliare all'interno della didattica uno spazio specifico da dedicare all'attività con i problemi (1 ora alla settimana), in cui proporre un problema che sia effettivamente tale e non un esercizio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---



1. Promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica. 2. Incentivare un'educazione matematica focalizzata sullo sviluppo di competenze fondamentali. 3. Mettere al centro della didattica le attività con i problemi per attivare i processi significativi tipici della matematica.

## ● "DAL CIBO SI IMPARA!" PRIMARIA

---

Un percorso di formazione interattivo che intende affrontare il tema del cibo da più punti di vista e, con l'apporto di numerose competenze interdisciplinari. In particolare saranno trattati aspetti legati ai comportamenti, alla storia dal punto di vista del cibo, agli stili di vita e al benessere, affrontando questioni quali il contenimento dell'obesità infantile, la prevenzione sanitaria, la sicurezza alimentare, l'informazione sulle esigenze nutrizionali e l'etichettatura, l'educazione al consumo consapevole, la valorizzazione dei prodotti locali "a km 0", la conoscenza delle filiere alimentari, l'impatto che la produzione e il consumo alimentare hanno sull'ambiente e le conseguenti strategie di sostenibilità ambientale, il diritto di tutti a partecipare alle scelte alimentari e a valorizzare il proprio territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.



## Risultati attesi

---

1. Conoscere gli aspetti scientifici, culturali e personali degli alimenti legati al proprio territorio.

## ● "PROBLEMI AL CENTRO" PRIMARIA

---

Il progetto ha come obiettivo principale quello di promuovere un atteggiamento positivo verso la matematica e il problem solving. Infatti è attraverso l'attività con i problemi che si incentiva un'educazione matematica focalizzata sullo sviluppo di competenze fondamentali quali: comprendere, esplorare, rappresentare, congetturare, argomentare, attivare processi di controllo, comunicare, che hanno effetti benefici in senso più ampio, sia nelle diverse discipline, che nella crescita dell'alunno come individuo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

#### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

1. Potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche.

## ● "LEGGI...AMO". Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills. PRIMARIA

---

Il progetto è basato su un concetto molto semplice: chiedere ai docenti di leggere quotidianamente ad alta voce in classe per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno. Si comincia con periodi brevi di lettura, partendo dal tempo di attenzione degli alunni, per cercare di arrivare fino a un'ora al giorno. Sono previsti inoltre: lettura di alcuni brani tratti dai testi dell'autrice sarda Grazia Deledda e partecipazione al concorso letterario CITTÀ DI GRAZIA DELEDDA II Edizione indetto dal Comune di Nuoro dal tema: "Sardegna, terra natale di Grazia Deledda"; partecipazione agli incontri laboratorio promossi dal BaB; partecipazione ad iniziative promosse dal Sistema bibliotecario "Monte Linas".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.



## Risultati attesi

---

1. Incrementare le competenze legate alla comprensione del testo. 2. Arricchire il lessico necessario per favorire la piena comprensione. 3. Vivere la lettura come un piacere. 4. Avere maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

### ● "LogicaMente" PRIMARIA

---

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni della scuola Primaria, attraverso attività strutturate e programmate settimanalmente le insegnanti utilizzeranno le ore di potenziamento, presenza e disponibilità per attivare percorsi di Educazione Logica stimolando lo sviluppo cognitivo del bambino, aiutandolo a costruire ragionamenti, comprendere, interpretare, comunicare informazioni, formulare ipotesi e congetture, generalizzare, porre in relazione, rappresentare. Per realizzare il progetto le insegnanti attingeranno alle attività proposte nei libri indicati in bibliografia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

#### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

#### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

1. Offrire agli alunni con difficoltà di apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali l'occasione di intraprendere percorsi mirati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche-matematiche e dell'autonomia personale e sociale. 2. Offrire ai bambini che non hanno difficoltà di apprendimento o mostrano capacità superiori alla media l'occasione di intraprendere percorsi mirati allo sviluppo di competenze trasversali e delle competenze chiave europee.



## ● "OCCHIO ALLE PLASTICHE! GESTI SOSTENIBILI IN UN MARE DI PLASTICA" Progetto CEAS PRIMARIA e SECONDARIA

---

Realizzazione di laboratori tematici da svolgersi presso la scuola primaria e secondaria di I grado, diversificati in base all'età degli alunni e centrati sul problema ambientale dei rifiuti plastici, maggiori responsabili dell'inquinamento marino, e sull'impatto delle plastiche e microplastiche sulla vita e sulla biodiversità marina. Il percorso formativo e di sensibilizzazione con le classi comprenderà moduli didattico-laboratoriali ed attività in esterna con l'utilizzo di un Kit didattico risultato di un lavoro di rete tra CEAS.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### **Traguardo**

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

1. Sensibilizzare gli alunni sul tema dell'economia circolare e delle plastiche e delle microplastiche nonché sull'impatto che queste hanno sulla vita e sulla biodiversità marina in relazione all'habitat terrestre. 2. Informare e sensibilizzare sulle buone pratiche da adottare per la riduzione dell'uso della plastica attraverso l'attuazione di scelte e comportamenti più responsabili.

## ● **"ORIENTAMENTO " SECONDARIA**

---

L' Istituto ospiterà i rappresentanti dei vari Istituti Superiori al fine di permettere loro di presentare la propria offerta formativa e dare ai ragazzi delle classi terze della scuola Secondaria un'ampia scelta per decidere quale indirizzo prendere. Al fine di accompagnare i ragazzi verso una scelta consapevole e ragionata della Scuola Secondaria di secondo grado potrebbero essere organizzati degli incontri con figure esperte (psicologo) a sostegno degli alunni e delle loro famiglie.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

#### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

#### Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.



## Risultati attesi

---

1. Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità. 2. Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro. 3. Scoprire il proprio valore in quanto persone. 4. Sentirsi parte attiva del proprio processo di crescita e del proprio futuro ruolo nella società. 5. Proporre occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate. 6. Rafforzare basilari processi di apprendimento. 7. Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo.

## ● "ALLA SCOPERTA DELLE NOSTRE RADICI" SECONDARIA

---

Il progetto in ottemperanza alle disposizioni ministeriali riguardanti l'ora di approfondimento di italiano, mira a far acquisire agli alunni della Scuola media i primi rudimenti della lingua latina e a far riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale. Le motivazioni che spingono ad elaborare un progetto di avviamento allo studio della lingua latina sono di duplice natura: storica e linguistica. Storica perché la conoscenza del mondo latino è fondamentale per capire la nostra civiltà; linguistica perché è nel latino che la lingua italiana affonda le proprie radici ed infatti ancora oggi la lingua letteraria e i linguaggi settoriali della scienza e della tecnica continuano ad attingere al latino.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

1. Acquisizione dei primi rudimenti della lingua latina. 2. Riscoperta, attraverso il linguaggio, delle origini del nostro patrimonio culturale. 3. Rinforzo e approfondimento della grammatica italiana.

## ● "GLI SCRITTORI FANNO SCUOLA" SECONDARIA

Il Battello a Vapore e Mondadori Ragazzi, in collaborazione con Mondadori Education, propongono anche per l'anno scolastico 2023/24 - attraverso l'iniziativa GLI SCRITTORI FANNO SCUOLA - una serie di videoincontri con gli autori rivolti alle scuole primarie e secondarie di 1° grado. Il progetto coinvolge 24 autrici e autori italiane/i, con titoli di recente pubblicazione e su



temi adatti alla scuola. Gli incontri si svolgeranno prevalentemente a distanza. Per la maggior parte degli autori è previsto un numero massimo di 4 incontri in tutto. Si deve garantire l'acquisto minimo di un numero di copie del libro scelto pari al 50% dei ragazzi partecipanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

#### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione



allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

1. Promuovere, stimolare, diffondere l'interesse per la lettura. 2. Fungere da supporto alle attività curriculari. 3. Stimolare la fantasia e liberare la creatività.

## ● "LET' S SPEAK ENGLISH" SECONDARIA

---

Il dipartimento di lingua inglese propone agli allievi delle classi terze un corso di preparazione alla certificazione di livello B1 della Common European Framework Council of Europe. Tale corso sarà tenuto da un insegnante madrelingua inglese, specializzato nella preparazione e nel superamento dell'esame per ottenere la certificazione linguistica. La presenza dell'insegnante madrelingua non solo sarà determinante per il potenziamento della lingua ma consentirà agli studenti un'occasione di arricchimento culturale. Al termine del corso gli allievi saranno chiamati a sostenere l'esame e al superamento dello stesso otterranno la certificazione linguistica di livello B1.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

#### **Traguardo**

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### Risultati attesi

---

1. Migliorare le abilità linguistiche. 2. Infondere entusiasmo per l'acquisizione della lingua inglese. 3. Arricchire l'apertura personale sull'Europa e il mondo.

### ● **"FIORIAMO INSIEME" SECONDARIA**

---

Gli studenti saranno coinvolti in un percorso didattico verso la conoscenza del suolo, della flora e della fauna, delle piante officinali, dell'agricoltura biologica, della cementazione selvaggia, della stagionalità e del rispetto della tempistica nella stagionalità e verso la comprensione dell'importanza del verde per contrastare i cambiamenti climatici.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

##### ● potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

1. Rispettare l'ambiente e gli spazi comuni attraverso la conoscenza della natura. 2. Realizzazione di uno spazio che offra agli studenti la possibilità di esplorazione, di ricerca, di conoscenza.



## ● "PRIMA SUONIAMO E POI NE PARLIAMO!" SECONDARIA

---

Il progetto verte sull'apprendimento delle basi della prassi strumentali attraverso delle attività suddivise in pratica individuale e pratica collettiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

##### **Traguardo**

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

#### **Traguardo**

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

1. Potenziare l'apprendimento della materia musicale nelle classi che non hanno le classi strumentali.

### ● **“UNA GIORNATA SUL PALCOSCENICO” SECONDARIA**

---

L'idea progettuale nasce dall'intenzione di rendere gli alunni protagonisti in primis delle loro esibizioni pubbliche, dalla gestione scenica di un palco, alla realizzazione di una regia, audio e luce coadiuvati da un consulente tecnico esterno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

1. Formazione di tecnici audio e scenici su spettacoli e stages teatrali. Linee di regia e movimenti sul palco . Ripresa audio-video.



## ● "PROGETTO DI IPPOTERAPIA: HORSE FREEDOM" SECONDARIA

---

Il progetto si propone di sviluppare le autonomie e le capacità di relazionarsi mediante attività teoriche e a cavallo, di tipo individuale o in gruppo, con finalità socio-educative e ludico-sportive. Il percorso prevede la familiarizzazione con l'ambiente di lavoro: il maneggio, l'acquisizione di prime nozioni di zootecnica: anatomia ed alimentazione del cavallo, la cura del cavallo e del suo spazio, le andature del cavallo e le esercitazioni a cavallo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

1. Incrementare i livelli di attenzione e concentrazione. 2. Migliorare la consapevolezza del proprio corpo e l'equilibrio. 3. Socializzare e collaborare con i compagni divertendosi. 4. Rispettare le regole per una piacevole convivenza con gli altri e nei confronti dell'animale. 5. Aumentare la fiducia in sé stessi e l'autostima.

## ● "CAMPIONATI STUDENTESCHI" SECONDARIA

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup> della scuola Secondaria di 1° grado. In una prima fase di istituto il progetto vedrà coinvolta la totalità degli alunni attraverso gare fra classi parallele. Successivamente le attività procedono effettuando delle selezioni finalizzate alla formazione delle rappresentative di istituto per poter partecipare alle varie fasi provinciali e regionali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

#### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.



## Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

1. Incrementare la pratica sportiva e svolgere regolarmente un'attività fisica che concorra a uno sviluppo sano del carattere e della personalità e di un sano stile di vita.

## ● "CORRESPONDANCE INTERNATIONALE-INTERNATIONAL PEN FRIENDS" -SECONDARIA

---

Gli studenti avranno la possibilità di interagire con vari amici di penna provenienti da paesi francofoni o anglofoni. Ci si appoggerà al sito di un'associazione con esperienza pluridecennale (International Pen Friends) che si occuperà di verificare la veridicità dei dati. Ogni ragazzo riceverà 4 indirizzi ad un costo di 5 euro per studente e a sua volta ogni indirizzo verrà consegnato ad altri 10 studenti coetanei di lingua francese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

#### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

#### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

1. Sviluppo della comunicazione scritta in lingua francese o inglese. 2. Arricchimento di strutture grammaticali e lessicali in lingua francese o inglese. 3. Sviluppo delle conoscenze sulla cultura francofona o anglofona. 4. Sviluppo delle competenze comunicative con coetanei appartenenti a culture diverse.

---



## "LA PREVENZIONE È SALUTE" Progetto di promozione della salute e prevenzione primaria - SECONDARIA

---

Il progetto, in collaborazione con la ASL Medio Campidano, è destinato agli studenti del 2° e 3° anno della scuola secondaria di 1° grado e ai genitori degli alunni del 1°-2°- 3° anno della scuola secondaria di 1° grado. Per gli Studenti: Ogni incontro, di durata variabile (2-3 ore), si svolgerà con interventi di 10-15 min. che avranno il compito di informare e formare i ragazzi stimolando la loro curiosità sull'argomento. Al termine delle esposizioni, correlate a slide e/o filmati, gli studenti potranno porre delle domande ai professionisti della sanità. Per evitare inutili imbarazzi, i ragazzi potranno scegliere una domanda da una lista precompilata di quesiti, le domande scelte saranno raccolte in un contenitore e si procederà alle risposte. Sarà inoltre previsto un contenitore per eventuali domande spontanee. Per i Genitori e Personale Scolastico: un unico evento, dedicato al personale scolastico e ai genitori degli studenti del 1° , 2° e 3° anno dei vari istituti del territorio del Medio Campidano, precederà gli incontri con i ragazzi. La presentazione verterà soprattutto sull'importanza della prevenzione e l'utilità della partecipazione dei loro figli all'incontro programmato per gli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### **Traguardo**

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

Per i Ragazzi/e : 1. Promozione di sani stili di vita in chiave preventiva ed informativa. 2. Promozione e implementazione dell'adesione della vaccinazione contro il papilloma virus . Per i Genitori: 1. Azioni informative/formative sui rischi dell'infezione da papilloma virus e benefici della prevenzione con la vaccinazione anti HPV. 2. Implementazione del consenso genitoriale all'adesione alla vaccinazione per papilloma virus.

## ● **"IL GIORNALINO DELLA SCUOLA" IC TUTTO**

---

Tutti gli alunni dell'istituto verranno coinvolti nella realizzazione del Giornalino scolastico. Si ipotizza un'uscita dove verranno riservati gli spazi per ogni ordine di scuola che fornirà foto, disegni, idee, argomenti, documenti e bozze utili per la realizzazione degli articoli.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.



## Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

1. La collaborazione tra i vari ordini di scuola attraverso un prodotto finale realizzato "a più mani". 2. La promozione verso l'esterno delle attività, delle tematiche, delle opere che l'istituto propone attraverso gli occhi degli attori principali che sono proprio i ragazzi. 3. Il potenziamento delle competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi, l'utilizzo della scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo, e lo sviluppo delle capacità critiche e relazionali.

## ● PROGETTO CONTINUITÀ : "INSIEME PER L'AMBIENTE" IC TUTTO

---

Il progetto nasce dalla necessità di accompagnare gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Per questo promuove e favorisce esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione. Per il corrente anno scolastico farà da sfondo integratore del progetto il tema dell'ambiente con l'obiettivo di guidare gli alunni alla scoperta, al rispetto, alla conservazione e alla valorizzazione dell'ambiente che li circonda per



allargarsi verso il mondo esterno. Attività del nostro istituto: • Incontri programmati tra le classi ponte. • "Il giornalino della Scuola" • "Il Mercatino delle occasioni" • "La pagina Facebook della Scuola" • "Orientamento" • "Progetto musica"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Perfezionare il sistema valutativo nei diversi ordini di scuola.

#### Traguardo

Potenziare ulteriormente l'omogeneità nell'ambito dei criteri di valutazione nei vari



ordini di scuola.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

#### Traguardo

Elevare i risultati delle prove in tutte le discipline nell'arco del triennio.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

#### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

#### Traguardo

Riuscire ad entrare in possesso di dati riferiti al percorso formativo dei ragazzi.



## Risultati attesi

---

1. Affrontare con più serenità il percorso scolastico.

### ● "... A SCUOLA IN SALUTE E IN SICUREZZA" IC TUTTO

---

Si attueranno momenti di formazione e informazione e momenti di attività pratica, il momento pratico: 1) Organizzazione di giornate in collaborazione con le istituzioni locali (Carabinieri, Polizia di stato, Livas, Protezione Civile, Corpo Forestale ecc.) secondo un calendario ad hoc per ogni segmento scolastico. 2) Organizzazione di visite a strutture di protezione civile allo scopo di consentire agli alunni di conoscere la dislocazione dei centri operativi e di avere un primo approccio con le strutture e i mezzi di protezione civile, quali la sala operativa dell'ufficio comunale di protezione civile e i centri più attrezzati delle associazioni di volontariato. 3) Distribuzione di un opuscolo sulle tematiche della prevenzione e protezione. 4) Simula modelli di evacuazione e di incidenti con relativi interventi di protezione civile, anche con la guida dei Carabinieri, della Livas e della Protezione Civile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

#### **Traguardo**

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

1. Avvicinare gli alunni alla problematica della sicurezza. 2. Educare a "come difendersi dai rischi". 3. Apprendere comportamenti idonei alla gestione delle emergenze.

### ● **"SIAMO TUTTI SPORTIVI" IC TUTTO**

---

Il progetto coinvolge i tre ordini di scuola e ha lo scopo di educare alla socialità e alla cooperazione in un'ottica di formazione e inclusione. Il nostro Istituto, aderisce anche quest'anno scolastico ai progetti indetti dal CONI, per promuovere il benessere psico-fisico, favorendo la crescita personale e relazionale dei bambini. Le classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria, previo finanziamento da parte del CONI di Cagliari, parteciperanno al progetto "Sport Gioventude". Le classi quarte e quinte lavoreranno con una Docente designata e incaricata dal CSA di Cagliari. Per la realizzazione del progetto d'Istituto, si prevede la



collaborazione tra tutte le insegnanti di educazione fisica, anche in previsione della manifestazione sportiva che si terrà a fine anno scolastico. La suddetta manifestazione verrà organizzata dalle Docenti dei rispettivi ordini di scuola del nostro Istituto. Durante l'anno scolastico si prevedono incontri per organizzare l'attuazione del progetto in itinere (giochi di primavera), ed il programma della giornata della manifestazione finale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.



## Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

1. Adottare stili di vita sani. 2. Educare alla pratica sportiva. 3. Sviluppare le abilità motorie ed espressive. 4. Conoscere ed essere consapevoli del proprio corpo. 5. Vivere i valori educativi dello sport. 6. Avere atteggiamenti positivi nei confronti delle attività di gioco. 7. Adottare comportamenti tesi alla socialità, all'integrazione e alla coesione del gruppo. 8. Rispettare gli spazi comuni. 9. Utilizzare le attività motorie e sportive come strumento di conoscenza, di educazione e di formazione. 10. Favorire e valorizzare l'inclusione/integrazione di tutte le diversità che la scuola accoglie (disabilità, bisogni educativi speciali).

## ● "IL MERCATINO DELLE OCCASIONI" IC TUTTO

---

Il progetto vedrà coinvolti tutti gli alunni dell'Istituto in laboratori creativi, durante le ore curricolari, durante le quali realizzati dei manufatti che verranno donati in cambio di un'offerta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### **Traguardo**

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

1. Prendere decisioni, pianificare e gestire progetti per raggiungere un obiettivo comune nel piccolo e grande gruppo. 2. Saper agire in modo flessibile e creativo 3. Creare collaborazione tra scuola-famiglia-territorio.

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

**Palestra**

## ● **"PAGINA FACEBOOK DELLA SCUOLA" IC TUTTO**

---

Nella pagina Facebook dell'Istituto potranno essere pubblicate informazioni su eventi, manifestazioni, progetti e iniziative organizzate e/o partecipate o patrocinate dalla nostra scuola, nonché tutte le manifestazioni e/o informazioni di interesse pubblico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

#### **Traguardo**

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

1. Rafforzare i rapporti tra la scuola e gli studenti, le famiglie, gli Enti e il territorio.

### ● **"SPAZI CONDIVISI" IC TUTTO**

---

ATTIVITÀ 1. "Un parco a misura di bambino " L'attività prevede la creazione di un'area-giochi che sia inclusiva e a portata di ogni bambino. In questa attività si intende coinvolgere i bambini dell'infanzia e delle classi prime e seconde della primaria attraverso l'organizzazione a cura del CEAS di attività ludico-didattiche sui principi della sostenibilità e l'organizzazione di un evento pubblico che prevede il coinvolgimento di una compagnia teatrale. ATTIVITÀ 2. "La via dei



profumi " L'attività prevede l'organizzazione di giornate di buone pratiche per la creazione di un percorso sensoriale. In quest'azione si intende coinvolgere gli alunni della scuola secondaria di I grado, attraverso la loro collaborazione nelle seguenti azioni: • piantumazione di erbe spontanee, aromatiche e piccoli arbusti tipici del territorio • realizzazione di cartelli: -indicativi delle piante messe a dimora lungo "la via dei profumi", percorso tematico didattico o di buone pratiche con messaggi legati alla sostenibilità e al vivere in armonia con la natura Le azioni permetteranno anche di approfondire le conoscenze degli alunni sul mondo botanico. ATTIVITÀ 3. "L'orto comunitario" L'attività prevede la riqualificazione di un area verde poco distante dalla scuola primaria e prevede il coinvolgimento della scuola primaria alla quale viene chiesto di offrire il proprio contributo nella piantumazione di colture all'interno dell'orto sociale che verrà realizzato con la partecipazione di esperti esterni e portatori di conoscenza come gli anziani per favorire scambi generazionali, integrazione e inclusione sociale. A conclusione verrà organizzata una giornata finale di approfondimento del messaggio della filiera corta e di città sostenibile con degustazione di prodotti a km 0.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### **Traguardo**

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

Riqualificazione e valorizzazione di due spazi urbani del territorio di Gonnosfanadiga che si intende dotare di strutture adeguate per renderle accessibili agli anziani, ai giovani e alle famiglie con bambini.

## ● **"MUSICA MAESTRO" IC TUTTO**

---

Il progetto ha lo scopo di promuovere la propedeutica musicale attraverso lezioni mirate (30 ore totali) tenute dai docenti della scuola Secondaria di 1° grado e rivolte ai bambini cinquenni della scuola dell'Infanzia, agli alunni delle prime e delle quinte della scuola Primaria e alle classi prime della scuola Secondaria con il fine di avvicinarli alla musica e agli strumenti musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

### Traguardo

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

1. Avvicinare gli alunni delle classi ponte all'interesse verso la musica e uno strumento musicale.

## ● "PREVENZIONE SULLE DIPENDENZE" SECONDARIA

---

Il progetto prevede un totale di tre incontri di due ore ciascuno. In ogni incontro è prevista una parte in cui vengono fornite informazioni e stimoli, una parte esperienziale/laboratoriale. Nel primo incontro: conoscenza reciproca. Alcol e regolazione. Attivazione di gruppo. Riflessioni. Secondo incontro: il gioco d'azzardo e il gaming. Lavoro in gruppi su stimoli audio video. Terzo incontro: i social media. Attivazione e laboratorio finale. È previsto, inoltre, un incontro di restituzione con insegnanti e genitori.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

#### **Traguardo**

Potenziare i percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Il progetto è finalizzato alla prevenzione delle dipendenze da alcol, internet e del gioco d'azzardo patologico nelle fasce d'età più giovani. L'intento è quello di offrire occasioni di riflessione e confronto circa il rischio delle diverse forme di dipendenza e dai comportamenti ad essa correlati.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● “Occhio alle plastiche! Gestì sostenibili in un mare di plastica”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni sul tema dell'economia circolare e delle plastiche e delle microplastiche nonché sull'impatto che queste hanno sulla vita e sulla biodiversità marina in relazione all'habitat terrestre .

In particolare, partendo dall'osservazione del ruolo che i fiumi ricoprono nel trasferimento delle microplastiche dalla terraferma al mare al punto da essere definiti dei veri e propri "nastri trasportatori", gli alunni saranno informati e sensibilizzati sulle buone pratiche da adottare per la riduzione dell'uso della plastica attraverso l'attuazione di scelte e comportamenti più responsabili.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

In collaborazione con il CEAS Monte Linas è prevista la realizzazione di laboratori tematici da svolgersi presso la scuola Primaria e Secondaria di I grado, diversificati in base all'età degli alunni e centrati sul problema ambientale dei rifiuti plastici, maggiori responsabili dell'inquinamento marino, e sull'impatto delle plastiche e microplastiche sulla vita e sulla biodiversità marina.

Il percorso formativo e di sensibilizzazione con le classi comprenderà moduli didattico-laboratoriali ed attività in esterna con l'utilizzo di un Kit didattico.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Allargamento delle possibilità di connessione ad internet  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività permetterà, finalmente, di avere in ogni plesso scolastico una connessione sempre stabile e veloce che consentirà a tutto il personale scolastico e agli alunni di usufruire di collegamenti che li portino ad avere sempre a disposizione un gran numero di informazioni miglioranti la loro crescita formativa.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Formazione sull'uso delle GOOGLE APPS  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività, rivolta agli alunni, permette loro di utilizzare nuove competenze digitali atte a sviluppare la conoscenza delle tecnologie sia sotto il profilo della gestione hardware che nella gestione dei software; in modo particolare l'uso di applicazioni utili al potenziamento della didattica digitale.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Collaborazione con  
esperto informatico

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'attività si propone di creare una collaborazione tra l'IC comprensivo tutto ed un esperto informatico esterno che permetta di avere, in tempi rapidi, un supporto sempre presente e che consenta di risolvere celermente le problematiche inerenti gli hardware ed i software utilizzati nella scuola.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

"SAN G.BOSCO" GONNOSFANADIGA - CAIC808007

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Il giudizio viene espresso in forma analitica rispetto ai seguenti indicatori:

- Rispetto delle regole.
- Relazionalità con i compagni e con gli adulti.
- Partecipazione, attenzione, impegno, autonomia, modalità di apprendimento, utilizzo delle conoscenze.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

#### SCUOLA PRIMARIA

In base al decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020,



n. 41, e all'Ordinanza ministeriale del 4 dicembre 2020, anche per l'insegnamento di Educazione civica è prevista l'attribuzione di un giudizio descrittivo.

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione civica saranno presi in considerazione tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati descrittori corrispondenti ai voti in decimi. Il voto finale sarà il risultato della media dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni. Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita. Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione nel primo ciclo di istruzione (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado):

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati dell'apprendimento.
- Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
- Documenta lo sviluppo dell'identità personale.
- Promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

### **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento degli alunni di scuola primaria e scuola secondaria si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica, e per la scuola secondaria anche di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo ha deliberato la NON ammissione alla classe successiva o all'esame di stato in caso di presenza di più di quattro/ cinque insufficienze.

Il Consiglio di Classe tiene, inoltre, conto:

- dell'impegno,
- del miglioramento rispetto al punto di partenza,
- del livello di maturazione personale, le capacità e le attitudini dimostrate nel corso del percorso scolastico.
- dell'eccellenza/delle difficoltà socio-culturali di partenza.

Per gli alunni che frequentano la terza classe della scuola secondaria di 1° grado il giudizio di idoneità, è espresso dal Consiglio di classe in decimi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

L'ammissione all'Esame di Stato avviene in sede di scrutinio finale della classe terza che si svolge con:

- preliminare verifica della frequenza per accertare la validità giuridica dell'anno scolastico;
- valutazione da parte del Consiglio di Classe per l'ammissione o non ammissione (adeguatamente motivata) all'Esame di Stato in caso di parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento in una o più discipline (D.Lgs. 62/2017, art. 6 co.2);
- determinazione del giudizio di idoneità.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto ha continuato a perseguire finalità educative in un'ottica pienamente inclusiva implementando la partecipazione dei genitori alle diverse iniziative poste in essere: - Alfabetizzazione, per assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento della capacità di codificare e decodificare una pluralità di linguaggi. - Promozione del benessere per la costruzione di un clima relazionale positivo. - Predisposizione di ottimali condizioni di accoglienza volte all'integrazione. - Orientamento. - Corsi di formazione. - Sensibilizzazione dei genitori alle problematiche relative alle difficoltà di studio trasversali a tutti gli alunni, attraverso incontri specifici. Partecipazione ad eventi inerenti l'inclusione. Per l'inclusione, sono stati predisposti diversi progetti specifici e attività sul bullismo e sul cyberbullismo c/o l'istituto.

Punti di debolezza:

Sarebbe opportuno acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione e potenziare ulteriormente le attività per gli alunni più meritevoli.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Progetto Educativo Individualizzato è il documento nel quale viene descritto il progetto globale predisposto per l'alunno diversamente abile ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Rappresenta lo strumento per la realizzazione coordinata dei progetti riabilitativo, didattico e sociale personalizzati. Contiene la valutazione iniziale dell'unità multidisciplinare e degli operatori scolastici, gli obiettivi da conseguire a medio e a lungo termine, gli interventi della scuola con le modalità di utilizzazione delle ore di sostegno, gli eventuali supporti sanitari, sociali e riabilitativi dell'ASL o Azienda ospedaliera, gli eventuali interventi del Comune di residenza nei confronti dell'alunno diversamente abile finalizzato a quanto previsto nel P.E.I, gli interventi di collaborazione con la famiglia e i tempi, le modalità per le verifiche e gli eventuali aggiornamenti. Il profilo dinamico funzionale indica le caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive dell'alunno disabile e pone in rilievo le difficoltà di apprendimento, le possibilità di recupero e le capacità possedute che devono essere sostenute, sollecitate e progressivamente rafforzate e sviluppate. Viene redatto dopo un primo periodo di inserimento scolastico dai docenti curricolari, dai docenti specializzati della scuola in collaborazione con l'unità multidisciplinare dell'ASL e la famiglia dell'alunno. Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) Gli insegnanti curricolari ed il docente di sostegno, con la consulenza ed eventuale collaborazione degli operatori dell'Ente Locale e dell'Ente sanitario predispongono il PEI tenendo conto della certificazione di disabilità e delle osservazioni pedagogiche. Il documento è condiviso con la famiglia in una riunione del Consiglio di Classe. Il PEI mira ad evidenziare gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Vi sono descritti gli interventi predisposti per l'alunno. Tutte le parti sono soggette a revisione ed eventuale modifica in itinere, per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente modificare gli interventi.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

DS, corpo docente tutto della classe, personale educativo (se presente), specialisti medici e famiglia.



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n.104. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo dell'integrazione scolastica, lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero dalla prova. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento



dell'esame e del conseguimento del diploma finale. I criteri che orienteranno la valutazione sono: comparare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo; valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità, considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà. La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le competenze possedute, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico- professionali. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese Invalsi. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Per garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola è stato predisposto un curriculum verticale che



ha come scopo quello di fornire a tutti gli alunni un'uguaglianza di opportunità rispondendo ai loro bisogni educativi e formativi. Vengono realizzati percorsi per facilitare il passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, in una proiezione di continuum formativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado. L'orientamento è un processo che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita e consiste in un insieme di attività atte a formare e potenziare le capacità di un individuo per renderlo protagonista di un personale progetto di vita. Ciascun ordine di scuola concorre, secondo le proprie prerogative, a sviluppare negli alunni capacità e competenze coerenti con le attitudini e le scelte personali. L'Istituto si impegna a promuovere la conoscenza di sé, l'autostima, lo sviluppo della personalità, l'autonomia personale e sociale attraverso modalità inclusive che garantiscano il successo formativo. Particolare attenzione all'orientamento viene rivolta nella scuola Secondaria di 1° grado, dove verranno somministrati test e questionari di vario tipo, saranno organizzati incontri tra gli alunni delle classi terze e i docenti degli istituti superiori e visite alle scuole del territorio per conoscere piani di studio e sbocchi professionali. Sono previsti gli open day. Il monitoraggio delle varie azioni consisterà nel rilevamento del numero degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo dei docenti e, in un secondo momento, nella determinazione della percentuale di successo o insuccesso sia di questi ultimi sia di coloro che hanno scelto una scuola secondaria di secondo grado diversa da quella consigliata.

## Approfondimento

---

### LA SPECIFICITÀ DEI BES

In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

La scuola si orienta prendendo in carico le problematiche cercando di porre rimedio attraverso varie azioni e strategie.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

1°COLLABORATORE E  
RESPONSABILE DELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
1° GRADO Altea Maria  
Ernesta

Sostituzione dei docenti assenti. Vigilanza ingresso e uscita. Controllo settimanale delle assenze degli alunni e comunicazione con le famiglie. Controllo quotidiano dei ritardi e degli ingressi posticipati, delle uscite anticipate e disciplina degli alunni come da regolamento d'Istituto. Coordinamento e controllo della programmazione didattica. Coordinamento dei consigli di classe. Redazione comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici. Predisposizione delle circolari sulle riunioni dei consigli di classe e sui colloqui generali con le famiglie. Collabora con il Dirigente Scolastico nell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa. Coordinamento delle adozioni dei libri di testo. Controllo sulla regolare compilazione dei registri di classe. Coordinamento delle operazioni di organizzazione degli esami di Stato. Sostituzione del Dirigente Scolastico assente o in ferie.

1

2° COLLABORATORE E  
RESPONSABILE DELLA  
SCUOLA PRIMARIA  
Caddeo Fabiola

Collaborazione con il Dirigente Scolastico ed il primo collaboratore. Sostituzione dei docenti assenti. Responsabile di plesso. Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate.

1



	<p>Vigilanza ingresso e uscita. Controllo settimanale delle assenze degli alunni e comunicazione con le famiglie. Controllo quotidiano dei ritardi, degli ingressi posticipati, delle uscite anticipate e disciplina degli alunni come da regolamento d'Istituto. Coordinamento e controllo della programmazione didattica. Coordinamento dei consigli di interclasse. Predisposizione delle circolari sulle riunioni dei consigli di interclasse e sui colloqui generali con le famiglie. Redazione del verbale dei collegi dei docenti. Collabora con il Dirigente Scolastico nell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa anche attraverso assolvimento di incarichi specifici. Coordinamento delle adozioni dei libri di testo. Sostituzione del Dirigente Scolastico assente o in ferie.</p>	
<p>COORDINATRICE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Saba Marianna</p>	<p>Sostituzione dei docenti assenti. Vigilanza ingresso e uscita. Comunicazione con le famiglie. Controllo quotidiano dei ritardi, degli ingressi posticipati e delle uscite anticipate come da regolamento d'Istituto. Coordinamento e controllo della programmazione didattica. Coordinamento e verbalizzazione dei consigli di intersezione. Predisposizione delle circolari sulle riunioni dei consigli di intersezione e sui colloqui generali con le famiglie. Collabora con il Dirigente nell' attuazione del Piano dell' Offerta Formativa.</p>	1
<p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 GESTIONE DEL PTOF Saba Marianna</p>	<p>Raccolta di dati e informazioni relativi all'a.s. in corso e confronto con quelli del precedente anno scolastico: aggiunte, variazioni e modifiche. Elaborazione dei nuovi dati e aggiornamento del PTOF 2022-2025. Raccolta e inserimento degli</p>	1



	<p>allegati nel PTOF. Acquisizione e creazione di una cartella relativa ai progetti d'Istituto dell' a.s. in corso. Partecipazione alle riunioni con gli Enti locali e le Associazioni. Verifica del PdM. Revisione del RAV. Diffusione delle informazioni e dell'offerta formativa della scuola. Rendicontazione al Collegio dei Docenti del lavoro svolto tramite una relazione finale.</p>	
<p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE Carta Elisa- Montis Francesca</p>	<p>Revisione dei bisogni e delle criticità emersi dai questionari di monitoraggio somministrati nel passato anno scolastico in modo da proporre azioni di miglioramento. Tabulazione di tutti i dati pervenuti e l'estrazione di grafici di lettura per la scuola primaria, secondaria e infanzia delle prove d'Istituto. Lettura dei dati ricavati dalle prove Invalsi confrontati con i dati relativi alle Prove d'Istituto (iniziali, intermedie, finali). Predisposizione di questionari rivolti a insegnanti, alunni, famiglie, personale ATA. Somministrazione dei questionari e analisi dei risultati emersi. Ideazione e realizzazione del questionario di gradimento dei progetti. Collaborazione nell'ambito della verifica del PDM. Collaborazione nell'ambito della revisione del RAV. Diffusione e socializzazione dei materiali ottenuti. Rendicontazione al Collegio dei Docenti del lavoro svolto tramite una relazione finale.</p>	<p>2</p>
<p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Atzeni Cinzia- Sanna Luciana</p>	<p>Promozione e valorizzazione del territorio. Accoglienza, Incontri programmati tra classi ponte, incontri docenti/alunni indirizzo musicale. Coordinamento dell'attività progettuale e partecipazione attiva nelle fasi di realizzazione. ORIENTAMENTO Organizzazione incontri degli</p>	<p>2</p>



	<p>alunni con gli insegnanti delle scuole superiori. Organizzazione di incontri/lezioni presso gli istituti superiori del nostro territorio. Calendarizzazione Open Day Istituti Superiori. Assistenza (se richiesta) nel periodo delle iscrizioni. Rendicontazione al Collegio dei Docenti del lavoro svolto tramite una relazione finale.</p>	
<p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 INCLUSIONE Montesi Giovanni- Serreli Laura</p>	<p>Organizzazione e coordinamento di interventi mirati all'inclusione degli alunni. Conoscenza degli interventi programmati per alunni H/DSA/BES. Valutazione del livello di inclusività del nostro Istituto. Predisposizione del PAI. Coordinamento e organizzazione dell'azione degli educatori . Gestione dei contatti con il servizio di N.P.I. Analisi, verifica e valutazione dei percorsi progettati. Collaborazione con le agenzie coinvolte (ASL, Servizi Sociali, CTR, Enti Locali). Adozione e diffusione di modalità comuni di gestione (utilizzo del modello di PDP provinciale e procedura standard nella gestione dei casi). Rendicontazione al Collegio dei Docenti del lavoro svolto tramite una relazione finale.</p>	2
<p>TEAM DIGITALE Chessa Roberta, Melis Saida, Tuveri Federico</p>	<p>Il Team per l'innovazione digitale, costituito da tre docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	3
<p>ANIMATORE DIGITALE Melis Saida</p>	<p>I compiti dell'animatore digitale riguardano i seguenti tre ambiti operativi: 1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi. 2. Coinvolgimento della comunità scolastica. 3.</p>	1



	Creazione di soluzioni innovative.	
NIV	Stesura e/o aggiornamento del RAV. Attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive. •Autovalutazione di Istituto.	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento lingua italiana e matematica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività propedeutiche all'avvio dello strumento musicale e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati.

Ufficio protocollo

- Registro protocollo informatico. - Gestione documentale. - Cura della documentazione relativa agli alunni e al loro percorso scolastico. - Informazione utenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione delle pratiche relative al personale della scuola.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/>

News letter <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://icgonnosfanadiga.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 7

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento, in riferimento alle competenze chiave e alla didattica delle discipline.**

Il piano permette di sviluppare in modo innovativo le metodologie già in possesso dal corpo docente e modificare così i processi di apprendimento ed insegnamento rendendoli più in linea con le moderne esigenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutto il corpo docente
-------------	------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### **Titolo attività di formazione: Forme e strumenti di valutazione.**

Il piano permette di sviluppare criteri di valutazione che consenta il controllo dell'intero processo di apprendimento ed insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------



---

Destinatari	intero corpo docente
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sul PNRR.**

---

Percorsi formativi per i docenti sull'utilizzo efficace di strumenti e tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno dei nuovi ambienti di apprendimento appositamente attrezzati con i finanziamenti relativi alla linea di investimento del PNRR "SCUOLA 4.0".

---

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Piano di formazione per l'accoglienza e vigilanza degli alunni.

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte